

**PRÉPARÉ POUR LA COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
DES PROVINCES MARITIMES (CESPM)**

ENQUÊTE DE 2025 AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE ANNÉE

MARS 2026

Table des matières

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction	1
1.1 Écarts statistiquement significatifs	1
1.2 Non-réponses	1
2.0 Profil des étudiants de première année.....	2
2.1 Profil personnel	2
2.2 Handicaps	4
2.3 Situation de logement.....	4
2.4 Plus haut niveau de scolarité des parents.....	4
3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université	5
3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université.....	5
3.2 Principale raison d'aller à l'université	6
4.0 Choix de l'université	6
4.1 Demandes d'admission.....	6
4.2 Choix de l'université actuelle.....	7
4.3 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers)	8
4.4 Sources d'information.....	9
5.0 Programme d'orientation universitaire.....	10
6.0 Inscription aux cours	10
7.0 Attentes et expérience	11
7.1 Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes	11
7.2 Attentes générales.....	12
8.0 Adaptation à l'université	12
8.1 Aspects académiques.....	12
8.2 Succès avec d'autres aspects	13
9.0 Expériences scolaires	14
9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant	14
9.2 Qualités les plus importantes du personnel enseignant	15
9.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....	16
9.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement	16
9.5 Perceptions à l'égard du personnel	16
10.0 Inclusion	17
11.0 Engagement à mener à terme les études	18
11.1 Perception de l'effort consenti.....	18
11.2 Perceptions relatives aux études universitaires.....	18
11.3 Perceptions relatives aux aspects financiers	19
11.4 Perceptions relatives à la poursuite des études.....	19
12.0 Évaluation générale	20
12.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel	20
12.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université	20
12.3 Recommandation des étudiants concernant leur université.....	20
13.0 Établissement des objectifs.....	21

13.1	Choix d'une majeure ou d'une discipline	21
13.2	Projets pour l'après-diplôme.....	21
13.3	Planification de carrière	21
13.4	Connaissance des choix de carrière possibles	22
13.5	Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme.....	22
14.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services	23
14.1	Utilisation des installations et services généraux.....	23
14.2	Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux.....	24
14.3	Utilisation des services universitaires	25
14.4	Satisfaction à l'égard des services universitaires	25
14.5	Utilisation des services spéciaux	26
14.6	Satisfaction à l'égard des services spéciaux	26
15.0	Profil universitaire.....	27
15.1	Charge de cours	27
15.2	Début des études postsecondaires	27
15.3	Début des études à cette université	27
15.4	Transfert depuis une autre université	27
15.5	Note moyenne déclarée	27
16.0	Emploi actuel	28
16.1	Situation d'emploi.....	28
16.2	Nombre d'heures de travail par semaine.....	28
16.3	Impact de l'emploi sur le rendement scolaire.....	28
17.0	Finances.....	29
17.1	Cartes de crédit.....	29
17.2	Bourses et prix d'excellence	29
18.0	Équité et diversité.....	30
18.1	Identité de genre	30
18.2	Orientation sexuelle.....	30
19.0	Module sur le logement.....	31
19.1	Perceptions relatives à la situation de logement	31
19.2	Préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025-2026....	31
19.3	Les cinq principales raisons pour lesquelles les étudiants préfèrent vivre en résidence universitaire	32
19.4	Les cinq principales raisons pour lesquelles les étudiants préfèrent vivre hors campus	32
19.5	Coûts prévus pour le logement hors campus.....	33
19.6	Préoccupation pour l'obtention d'un logement	33
19.7	Calendrier prévu pour la finalisation des logements pour 2025-2026	33

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2025

Annexe B - Pondération

SOMMAIRE

Ce rapport compare les résultats obtenus pour 14 universités des Maritimes (n = 2 123) aux résultats de 28 universités (n = 9 911) à l'extérieur des Maritimes. Après pondération, les tailles d'échantillons s'établissent à 1 873 pour les universités des Maritimes et à 10 161 pour les autres.

Profil des étudiants de première année

Le profil démographique des étudiants de première année qui fréquentent les universités des Maritimes révèle que 81 % d'entre eux sont des citoyens canadiens, 75 % ont 18 ans ou moins, 74 % sont célibataires, 64 % sont des femmes, 38 % font état d'un handicap, 29 % se définissent comme membres d'une minorité visible, 8 % sont des étudiants de niveau postsecondaire de première génération et 6 % sont autochtones. Ces résultats ressemblent à ceux des étudiants d'ailleurs au pays, à l'exception près que ces derniers sont plus susceptibles d'appartenir à une minorité visible (52 % c. 29 %).

Par ailleurs, au moment de l'enquête, 67 % des étudiants des Maritimes ne vivaient pas chez leurs parents alors que ce pourcentage était de 47 % ailleurs au Canada.

Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

Questionnés sur la principale raison qui les a incités à fréquenter l'université, les étudiants choisissent le plus couramment des raisons qui ont trait au travail, à commencer par le désir de se *préparer à une carrière ou à un emploi précis* (32 %). Parmi les raisons non liées au travail, ils citent le plus souvent le désir de *mettre à profit ce qu'ils auront appris pour améliorer quelque chose* (12 %). Les résultats sont très similaires pour les étudiants des universités hors Maritimes.

Choix de l'université

Dans l'ensemble, 68 % des étudiants des Maritimes ont envoyé des demandes d'admission à d'autres établissements que celui qu'ils fréquentent actuellement, proportion plus faible que chez les étudiants hors Maritimes (79 %). Ce résultat explique peut-être pourquoi les premiers sont plus susceptibles d'indiquer que l'université à laquelle ils sont inscrits correspond à leur premier choix (87 % c. 77 %).

Le facteur décisif pour les étudiants des Maritimes est le fait que *l'université offre le programme souhaité* (27 %), réponse choisie dans une proportion qui dépasse par plus du double le pourcentage recueilli par la deuxième raison la plus souvent choisie (*le désir de vivre près de la famille*, 14 %). En général, les résultats sont comparables pour les étudiants qui étudient ailleurs au Canada, si ce n'est que ces derniers sont presque deux fois plus susceptibles de choisir à titre de raison *le programme comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques* – 13 % c. 5 %; précisons cependant que l'écart n'est pas statistiquement significatif.

Les étudiants de première année ont évalué l'importance de 19 sources d'information ayant pu guider leur décision de fréquenter ou non leur université. Chez les étudiants des Maritimes, *Le site web de l'université* (49 %) a été jugé important ou très important par près de la moitié des étudiants. Les résultats sont assez semblables pour les étudiants des Maritimes et d'ailleurs; seules deux réponses présentent un écart de plus de 5 % (dans les deux cas, les étudiants des Maritimes leur attribuent plus d'importance) : *le contact avec le personnel de l'université responsable des admissions* (34 % c. 26 %) et *la visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire* (27 % c. 20 %).

Orientation et inscription

Cinquante-neuf pour cent des étudiants de première année des universités des Maritimes ont pris part au programme d'orientation, à l'instar de leurs pairs ailleurs au Canada (63 %). Parmi les participants au programme des Maritimes, *le sentiment d'être bienvenu à l'université* est l'aspect de l'orientation qui recueille le plus fort taux de satisfaction (89 % s'en disent satisfaits ou très satisfaits) tandis que *l'aide dans la transition personnelle et sociale à l'université* recueille le plus faible taux de satisfaction (80 %). Ces résultats sont conformes à ceux des étudiants d'autres universités.

Les étudiants qui fréquentent les universités des Maritimes affichent des taux de satisfaction à l'égard des aspects de l'inscription qui s'apparentent à ceux de leurs pairs étudiants ailleurs; ils sont notamment satisfaits de la *disponibilité des cours souhaités* (89 % sont satisfaits ou très satisfaits) et du *processus d'inscription aux cours* (83 %).

Attentes et expérience

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences en indiquant si elles correspondaient à leurs attentes, les dépassaient ou arrivaient en deçà. Les résultats semblent indiquer que les étudiants ont surtout tendance à être surpris par leurs aspects financiers (p. ex., *le coût d'entreprendre des études universitaires* et *la possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études*) et par la difficulté des études universitaires (p. ex., *le temps à consacrer aux études en dehors des cours* et *à quel point les cours sont exigeants*). Les résultats constatés pour les universités des Maritimes sont comparables à ceux des autres universités canadiennes.

Invités à évaluer globalement leurs expériences universitaires à ce jour, les étudiants de première année des Maritimes sont plus susceptibles d'affirmer qu'elles ont dépassé leurs attentes (22 %) que d'indiquer qu'elles n'y ont pas répondu (13 %). Ces résultats concordent avec ceux d'autres universités au Canada.

Adaptation à l'université

Les étudiants des universités des Maritimes connaissent le plus de succès pour ce qui est de *comprendre la documentation des cours* (94 % répondent moyennement ou beaucoup de succès), de *se retrouver facilement sur le campus* (94 %), de *s'informer sur l'intégrité académique* (92 %), de *choisir un programme d'études* (92 %), ou de *répondre aux exigences scolaires* (92 %), et le moins de succès pour ce qui est de *s'impliquer dans les activités sur le campus* (56 %). Ces mêmes tendances se retrouvent chez les étudiants d'ailleurs au Canada.

Les étudiants des Maritimes font généralement état d'une adaptation plus réussie à l'université que leurs pairs, l'écart le plus marqué ayant trait au fait de *s'accommoder de nouvelles façons de vivre* (82 % c. 73 %) et de *trouver de l'hébergement adéquat* (74 % c. 65 %). Les différences ne sont toutefois pas statistiquement significatives.

Expériences scolaires

Les étudiants des universités des Maritimes ont évalué leur niveau de satisfaction à l'égard d'une série d'expériences scolaires (dans tous les cas, leurs cotes s'apparentent à celles des étudiants qui fréquentent des établissements situés à l'extérieur des Maritimes).

- La plupart des étudiants indiquent avoir eu de bonnes expériences auprès de leurs professeurs. Ainsi, parmi les 15 aspects de l'interaction avec le personnel enseignant qui étaient évalués, un seul a reçu une cote d'accord inférieure à 70 %, soit *les professeurs se sont personnellement intéressés aux progrès des étudiants dans leurs études* (60 %).

- Toujours parmi ces 15 aspects, les étudiants des Maritimes accordent le plus d'importance au fait que leurs professeurs soient *bien organisés dans leur enseignement* (43 %) et le moins d'importance au fait qu'ils soient *rapides à leur faire des commentaires sur les travaux* (6 %).
- Cinquante-neuf pour cent des étudiants des Maritimes affirment avoir eu *l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans tous leurs cours*, proportion supérieure à celle des étudiants hors Maritimes (48 %), mais l'écart n'est pas significatif.
- Neuf étudiants de première année des Maritimes sur dix sont d'accord pour se dire *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*, dont 17 % qui sont tout à fait d'accord. Ces résultats sont semblables à ceux des étudiants d'ailleurs au Canada.

Inclusion

Les étudiants de première année des Maritimes ont indiqué qu'ils se sentent le plus à l'aise d'être eux-mêmes lorsqu'ils *assistent aux cours* (83 % sont assez ou très à l'aise). Ils se sentent moins à l'aise lorsqu'ils *participent activement à des activités sociales sur le campus* (50 % sont assez ou très à l'aise). Ces résultats sont conformes à ceux des étudiants d'autres universités.

Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Les résultats sont assez homogènes pour les étudiants des Maritimes et hors Maritimes.

- **Perception de l'effort consenti.** Presque tous les étudiants des universités des Maritimes affirment être *prêts à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir leurs études universitaires* (96 % sont d'accord ou tout à fait d'accord), ce dont témoigne également le fait que presque autant disent *assister normalement à tous leurs cours* (92 %). Bien qu'ils se sentent prêts à livrer les efforts nécessaires, les étudiants des Maritimes sont moins souvent d'accord pour dire qu'ils *supportent bien le stress* (72 %) ou qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude* (69 %).
- **Perceptions relatives aux études universitaires.** Parmi les quatre aspects de la formation universitaire qui étaient évalués, le fait que *la plupart de leurs cours sont intéressants* est celui qui recueille le plus fort taux d'adhésion (86 % des étudiants sont d'accord ou tout à fait d'accord).
- **Perceptions relatives aux aspects financiers.** Les étudiants des Maritimes sont légèrement plus susceptibles d'indiquer qu'ils *ont le financement nécessaire pour mener à terme leurs études* (72 % sont d'accord ou tout à fait d'accord) qu'à reconnaître qu'*un diplôme universitaire en vaut le coût* (67 %).
- **Perceptions relatives à la poursuite des études.** Au moment de l'enquête, 88 % des étudiants de première année des Maritimes étaient d'accord pour dire qu'ils *ont l'intention de revenir à cette université l'an prochain*, mais ils étaient un peu moins nombreux à vouloir *obtenir leur diplôme à cette université* (84 %). Environ un sur dix a *l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain* (9 %) ou *d'aller au collège/au cégep l'an prochain* (10 %).

Évaluation générale de l'expérience universitaire

L'évaluation que font les étudiants des différents aspects de l'expérience universitaire permet de dégager les points suivants :

- Environ 3 étudiants de première année des Maritimes sur 4 sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*, mais seulement 9 % en sont très satisfaits. Ces résultats ressemblent beaucoup à ceux des étudiants à l'extérieur des Maritimes

- Plus de neuf étudiants de première année des Maritimes sur dix sont satisfaits de *leur décision de fréquenter leur université*, dont 28 % sont très satisfaits.
- Dans l'ensemble, 32 % des étudiants des Maritimes se classent dans la catégorie des promoteurs de leur université, et 20 % dans celle des détracteurs, pour un taux de recommandation net de +12. En comparaison, ce taux est de +2 chez les étudiants d'autres universités, qui est nettement inférieur.

Établissement des objectifs

Les points ci-dessous résument ce qu'on sait des objectifs des étudiants pour leur programme actuel et leurs plans de carrière.

- Environ deux tiers des étudiants de première année des Maritimes déclarent avoir choisi leur majeure ou leur discipline. En comparaison, 82 % des étudiants d'ailleurs sont dans ce cas, encore que la différence dépasse de peu le seuil de la signification statistique.
- Un peu plus de la moitié des étudiants des Maritimes (52 %) comptent poursuivre leurs études dans l'année suivant l'obtention de leur diplôme, soit dans le cadre d'un *programme professionnel* (33 %) ou d'un *programme d'études supérieures* (33 %). Ces pourcentages sont légèrement supérieurs à ceux des étudiants du reste du pays, mais non significatif sur le plan statistique.
- Dans l'ensemble, 38 % des étudiants de première année des Maritimes ont une carrière précise en tête, tandis que 34 % en envisagent plusieurs. Ces résultats sont pratiquement identiques à ceux des étudiants ailleurs au Canada.
- Les étudiants de première année des Maritimes ont mené peu de démarches concrètes pour se préparer à l'emploi; ils ont surtout recueilli de l'information en discutant avec *leurs parents ou la famille* (77 %), des *amis* (63 %) ou des *professeurs* (26 %).

Satisfaction à l'égard des installations et des services

Parmi les 26 installations et services, les *résidences universitaires* ont été davantage utilisées par les étudiants des universités des Maritimes (46 %) que par leurs pairs des universités hors Maritimes (27 %).

Parmi les installations et les services utilisés, les étudiants des universités des Maritimes se disent généralement satisfaits, puisque seuls deux cas suscitent la satisfaction de moins de quatre étudiants sur cinq, à savoir les services alimentaires (63 %) et le stationnement (56 %). En général, les étudiants des universités des Maritimes affichent des taux de satisfaction similaires à ceux de leurs pairs étudiants ailleurs au Canada.

Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants de première année des Maritimes révèle que la quasi-totalité d'entre eux sont inscrits à temps plein (98 % c. 88 % ailleurs) et n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement (95 % c. 93 % ailleurs). La plupart déclarent une note universitaire moyenne de B- ou plus (83 % c. 83 % ailleurs).

Emploi actuel

Au moment de l'enquête, 30 % des étudiants de première année des Maritimes occupaient un emploi. Ce pourcentage est inférieur à celui des étudiants d'autres établissements (37 %), mais l'écart n'est pas statistiquement significatif. Parmi ceux qui ont un emploi, les résultats montrent que l'étudiant type d'une université des Maritimes travaille environ 13 heures par semaine (contre 15 heures pour les étudiants à l'extérieur des Maritimes); selon 31 % d'entre eux, le fait d'avoir un emploi nuit à leur rendement scolaire.

Financement des études

Par rapport à leurs pairs ailleurs au Canada, les étudiants des universités des Maritimes sont moins susceptibles d'avoir une carte de crédit : 32 % en ont une, contre 57 % des étudiants d'universités à l'extérieur des Maritimes.

Environ 69 % des étudiants de première année des Maritimes disent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. Ce pourcentage est légèrement supérieur à celui des étudiants d'autres établissements (54 %), mais la différence n'est pas statistiquement significative. Les étudiants des Maritimes qui ont reçu une bourse ou un prix d'excellence affirment dans une proportion de 36 % qu'ils n'auraient pas pu fréquenter l'université sans cette aide financière, ce qui cadre avec les résultats constatés chez les étudiants d'autres universités (33 %).

Équité et diversité

Parmi les étudiants de première année des Maritimes, 89 % se sont identifiés comme étant soit un homme, soit une femme, tandis que 2 % se sont identifiés comme étant un homme ou une femme ayant au moins une autre identité de genre, et 3 % se sont identifiés comme appartenant à au moins un autre genre que celui de l'homme ou de la femme.

Dans l'ensemble, 61 % des étudiants de première année des Maritimes se sont identifiés comme hétérosexuels uniquement, tandis que 2 % se sont identifiés comme hétérosexuels ayant au moins une autre orientation sexuelle et que 28 % ont affirmé avoir au moins une orientation sexuelle autre qu'hétérosexuelle. Il est à noter que 10 % des étudiants des Maritimes n'ont pas déclaré leur orientation sexuelle.

Module sur le logement

Parmi les étudiants des Maritimes, 90 % ont indiqué que leur logement actuel était un environnement physiquement sûr et 85 % que leur logement actuel était adéquat. Cependant, 26 % se sont dits en désaccord avec l'affirmation selon laquelle ils étaient en mesure de payer le loyer et les frais des services de leur logement actuel.

Pour l'année universitaire 2025-2026, environ un tiers des étudiants ont dit souhaiter vivre dans des résidences universitaires, en raison principalement de la commodité de vivre sur le campus (44 %). Environ les deux tiers préféreraient vivre à l'extérieur du campus, en raison principalement des coûts (47 %).

Pour l'année universitaire 2025-2026, les étudiants des Maritimes qui prévoient vivre hors campus s'attendent à payer environ 1 150 \$ par mois pour le loyer et les frais des services de leur logement, ce qui est comparable à ce que paient les étudiants vivant ailleurs au Canada (environ 1 100 \$). Cela étant dit, environ 38 % des étudiants des Maritimes se disent au moins un peu préoccupés par leur capacité à trouver un logement convenable.

1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ces établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités.

Chaque université a contribué à l'étude en produisant un échantillon d'étudiants admissibles. Dans certains cas, les universités ont produit une liste de tous les étudiants admissibles alors que d'autres ont fourni un échantillon aléatoire. PRA était responsable de programmer et gérer le sondage en ligne, d'assurer la liaison avec les universités participantes, de préparer les courriels d'introduction et de rappel pour les étudiants, et de répondre aux questions sur le contenu du questionnaire, de même qu'aux questions techniques sur le sondage en ligne.

Ce rapport compare les résultats de 14 universités des Maritimes ($n = 2\,123$) à 28 universités ($n = 9\,911$) à l'extérieur des Maritimes. Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de première année des établissements participants et la population de l'échantillon, nous avons pondéré les résultats dans ce rapport. L'annexe B montre les poids appliqués.

1.1 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Dans ce rapport, le symbole † apparaissant à côté du titre du graphique ou d'un élément du graphique indique une différence statistiquement significative entre les étudiants des provinces maritimes et les étudiants des autres provinces.

Tableau 1: Critères de signification statistique	
Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	< 0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

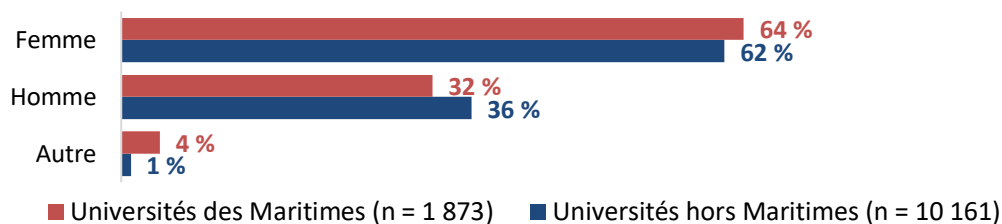
1.2 Non-réponses

Nous avons exclu les non-réponses de notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

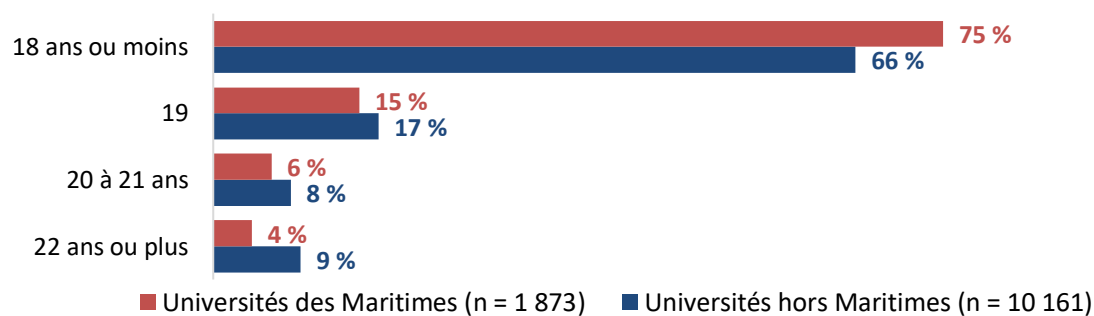
2.0 Profil des étudiants de première année

2.1 Profil personnel

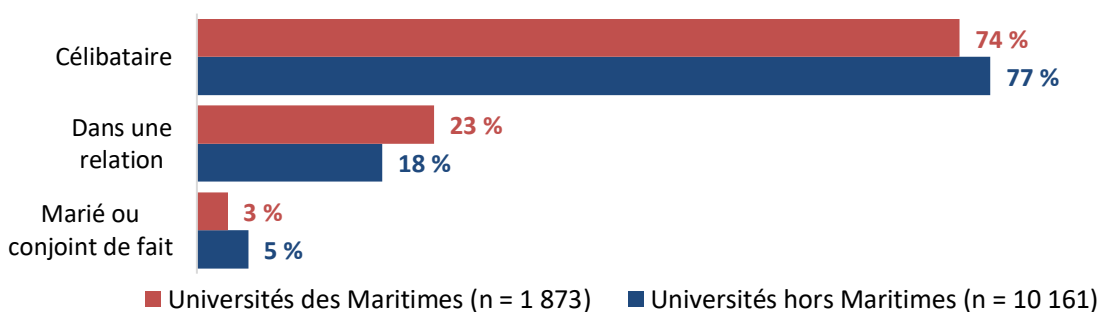
2.1.1 Sexe



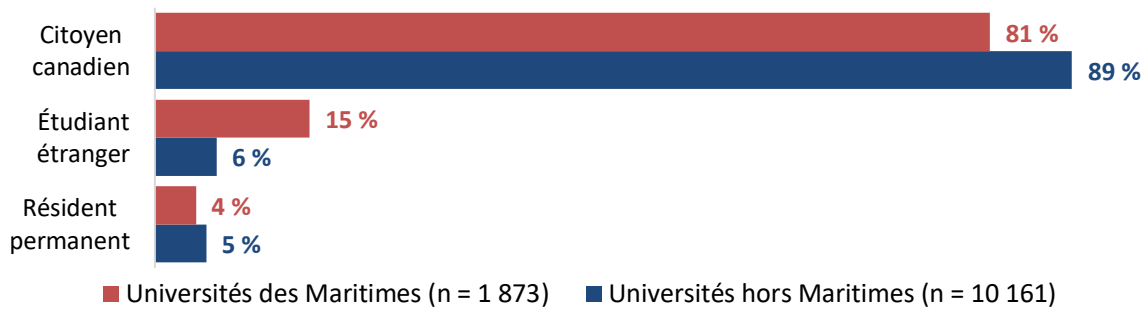
2.1.2 Age



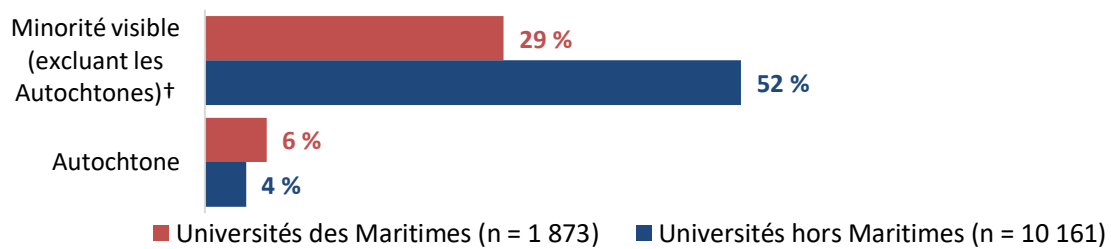
2.1.3 Situation familiale



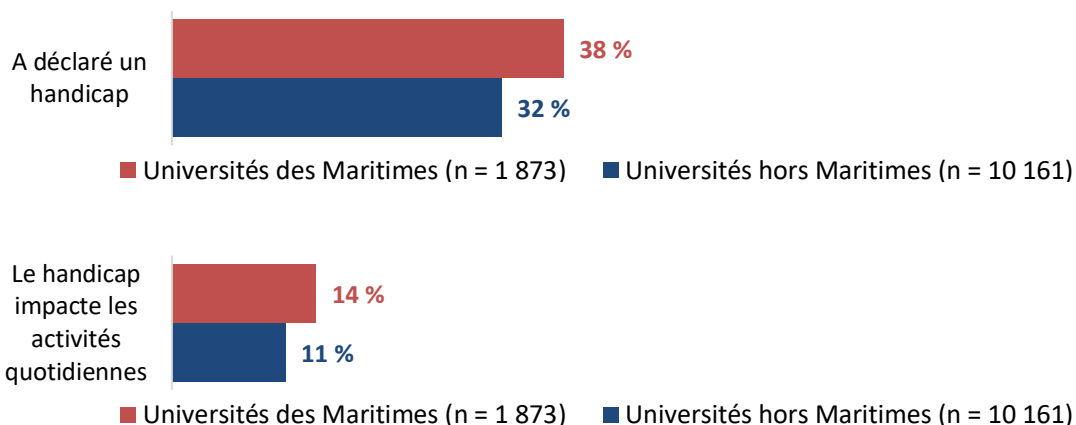
2.1.4 Citoyenneté



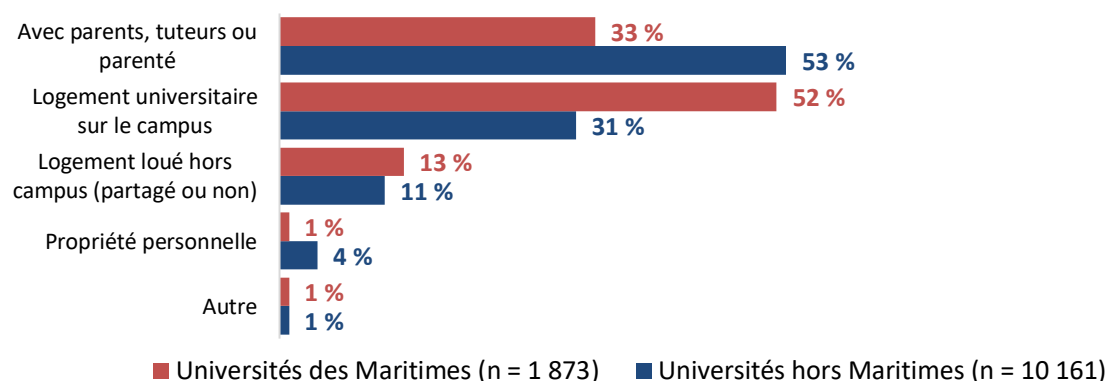
2.1.5 Ethnicité



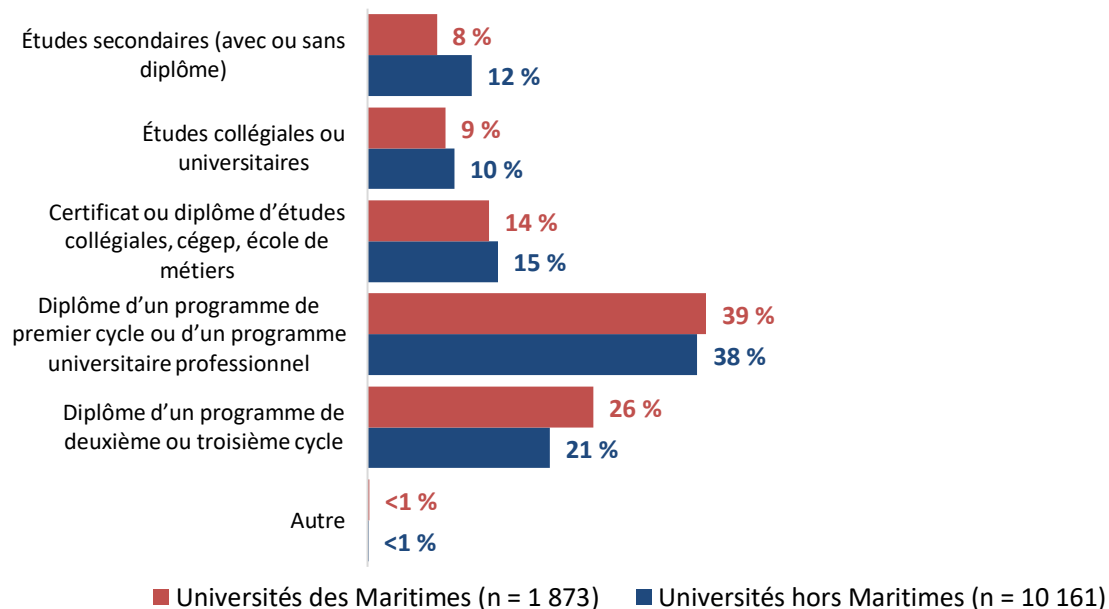
2.2 Handicaps



2.3 Situation de logement[†]

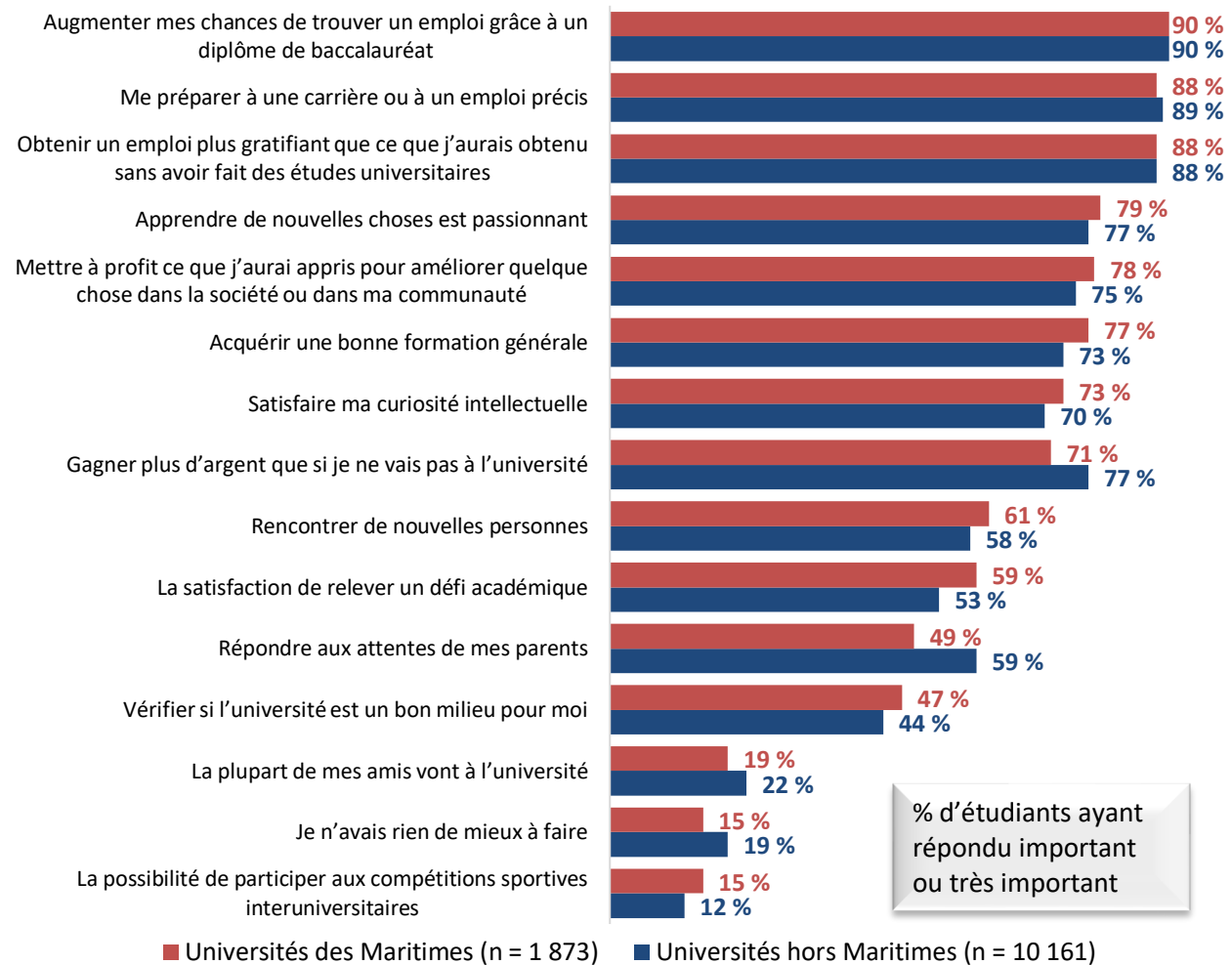


2.4 Plus haut niveau de scolarité des parents

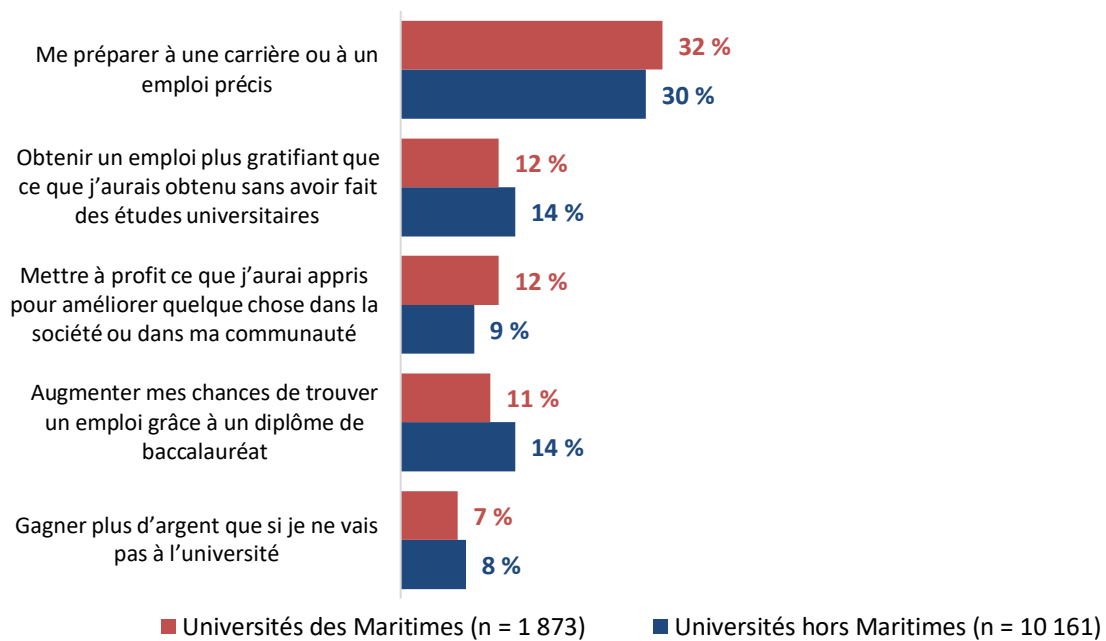


3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université

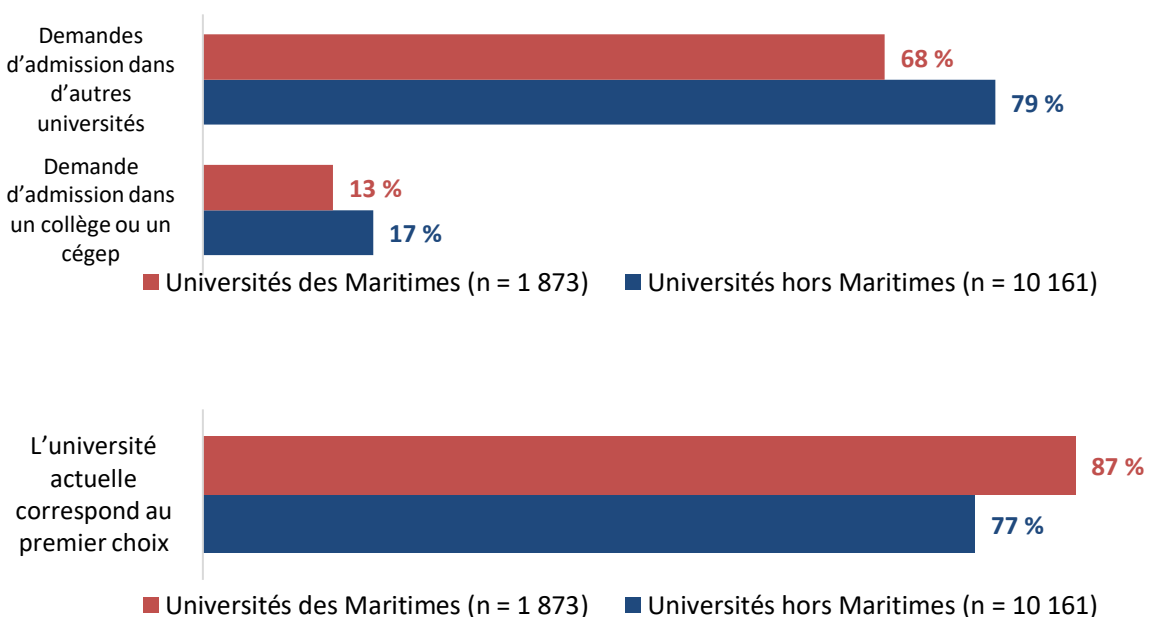


3.2 Principale raison d'aller à l'université

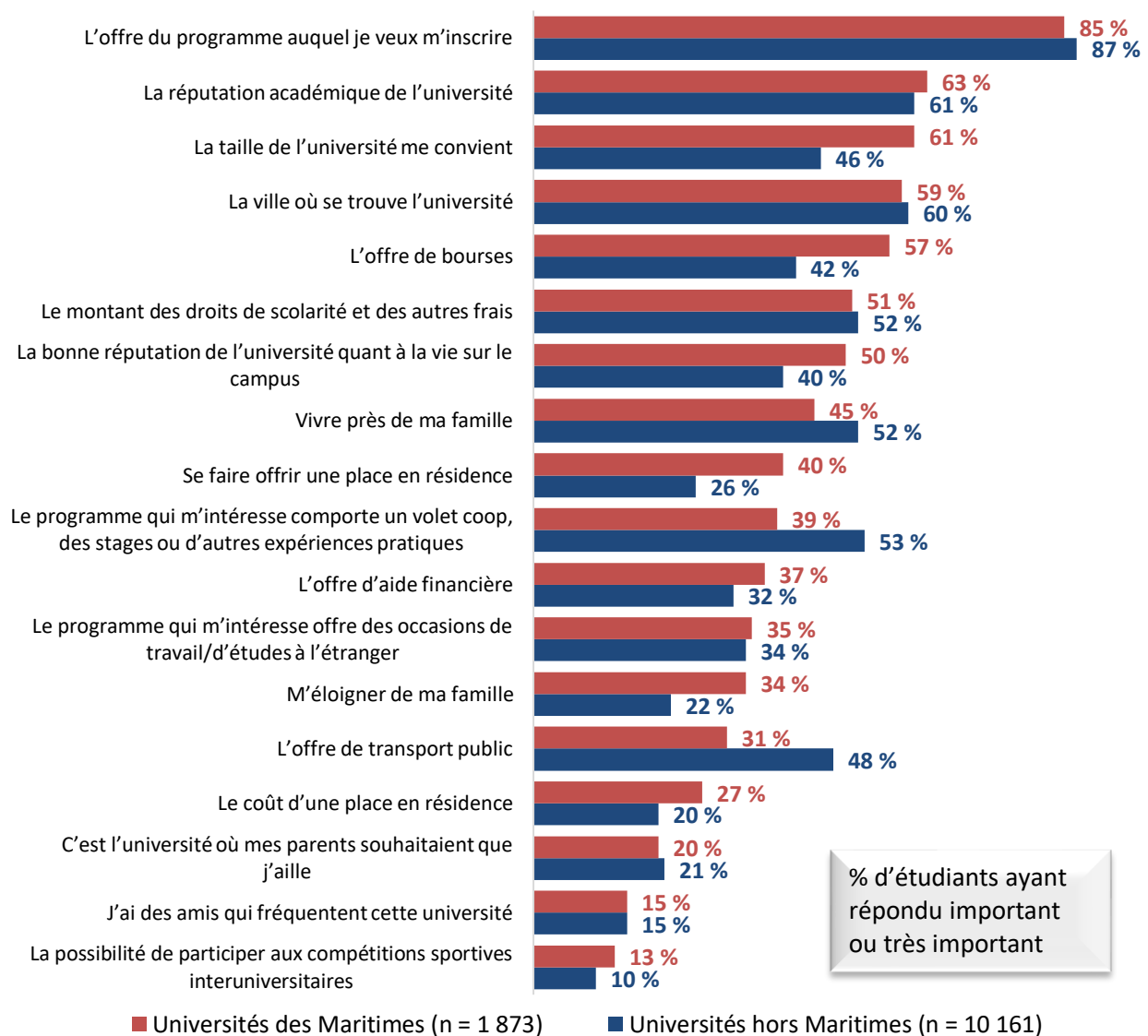


4.0 Choix de l'université

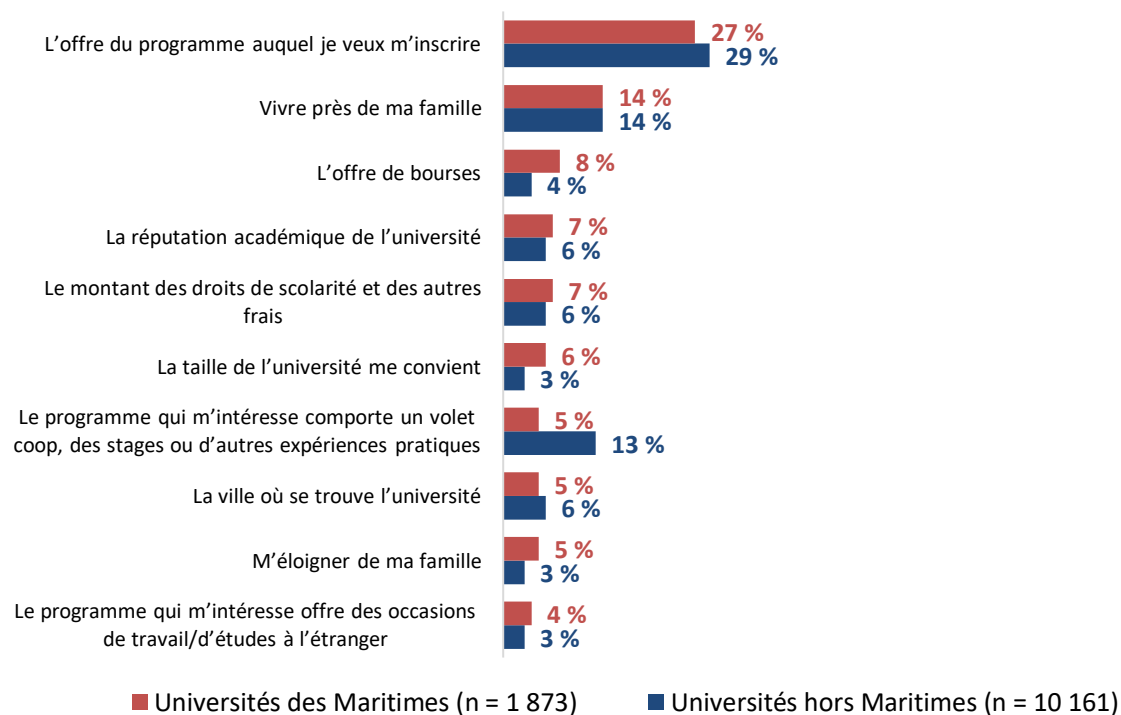
4.1 Demandes d'admission



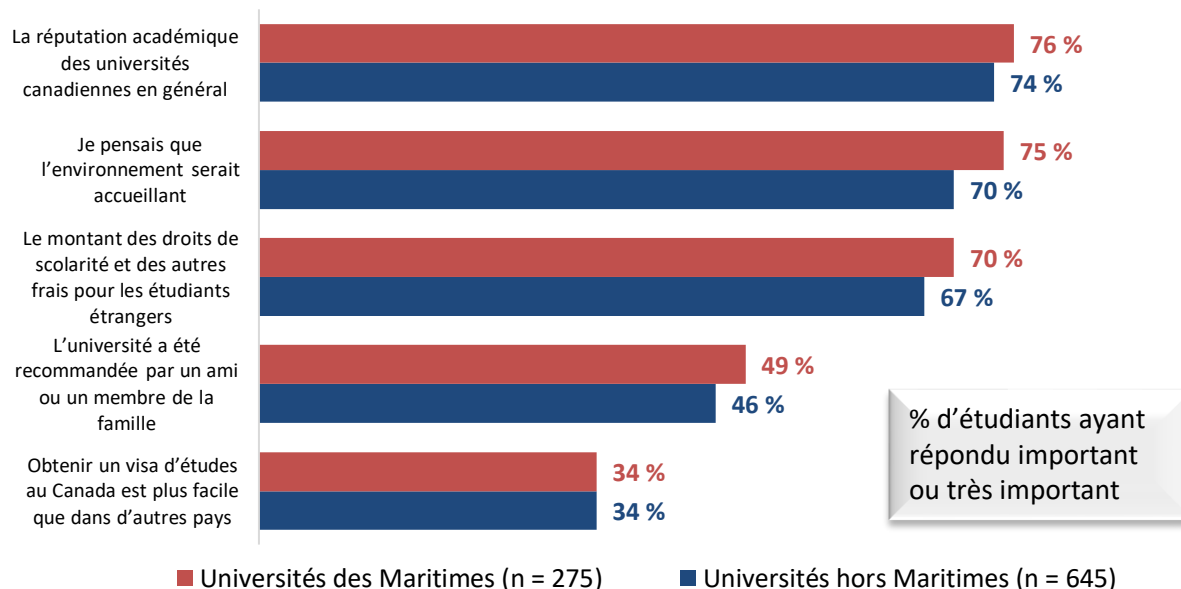
4.2 Choix de l'université actuelle



4.2.1 Éléments les plus importants dans le choix de l'université

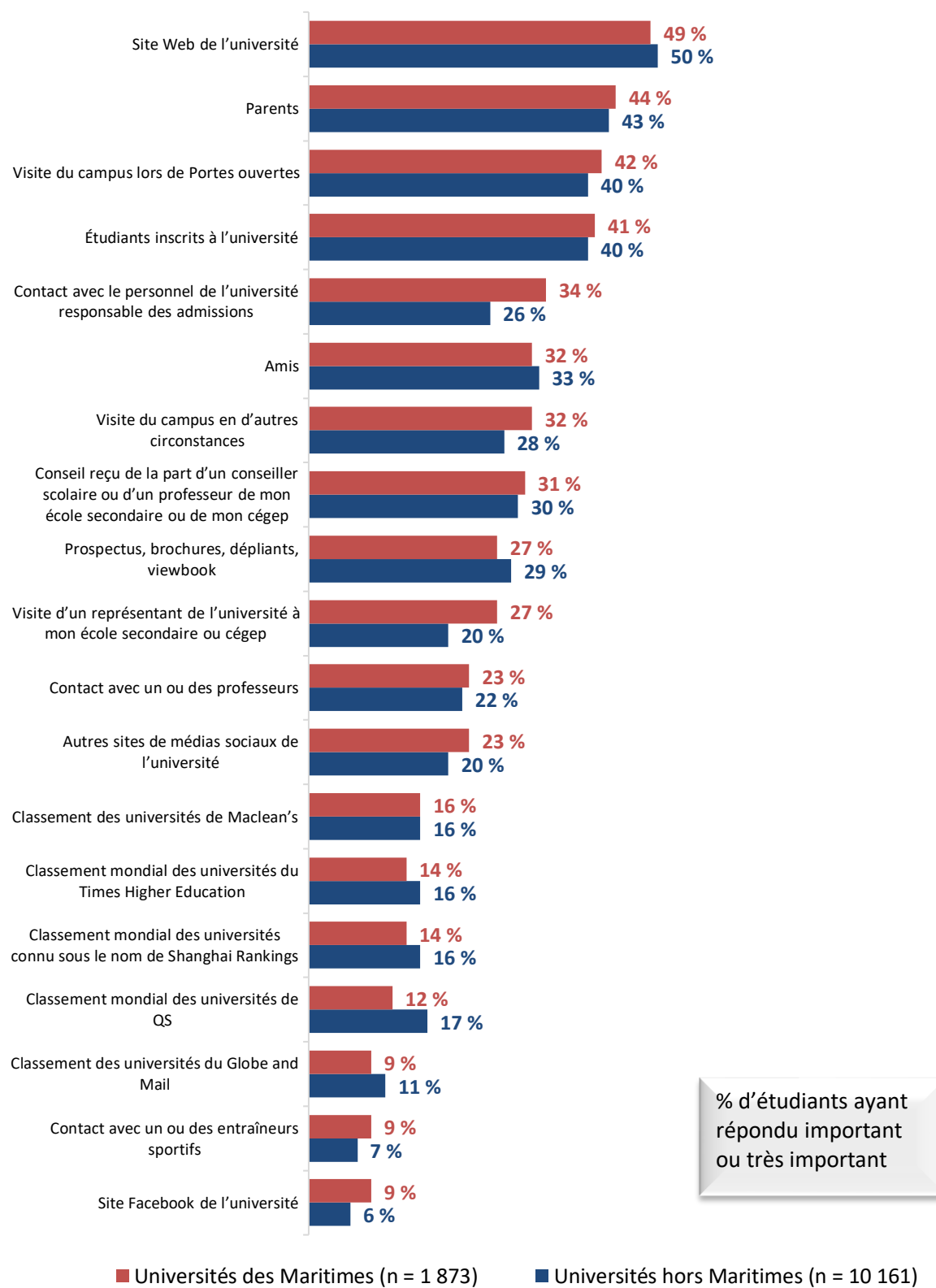


4.3 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers)

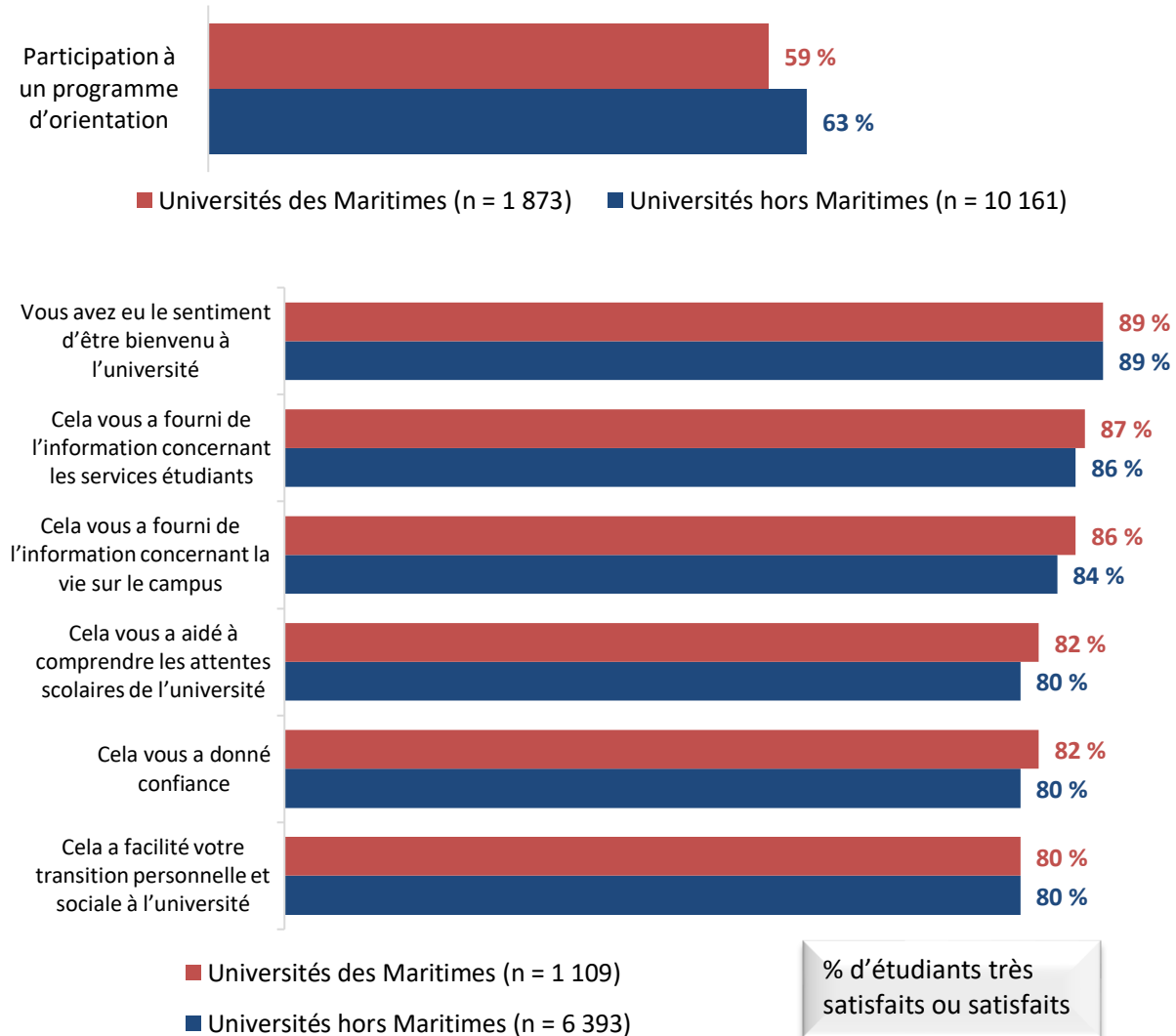


BASE: Étudiants identifiés comme étudiants étrangers dans les échantillons fournis par les universités.

4.4 Sources d'information

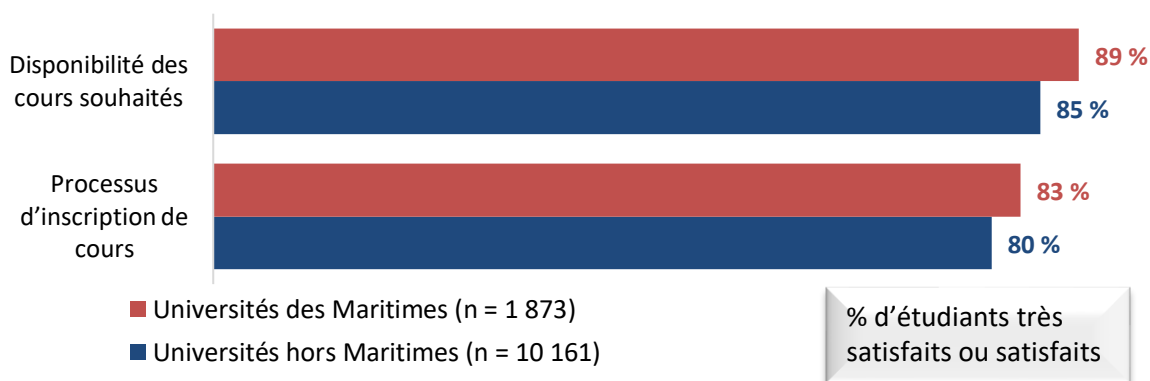


5.0 Programme d'orientation universitaire



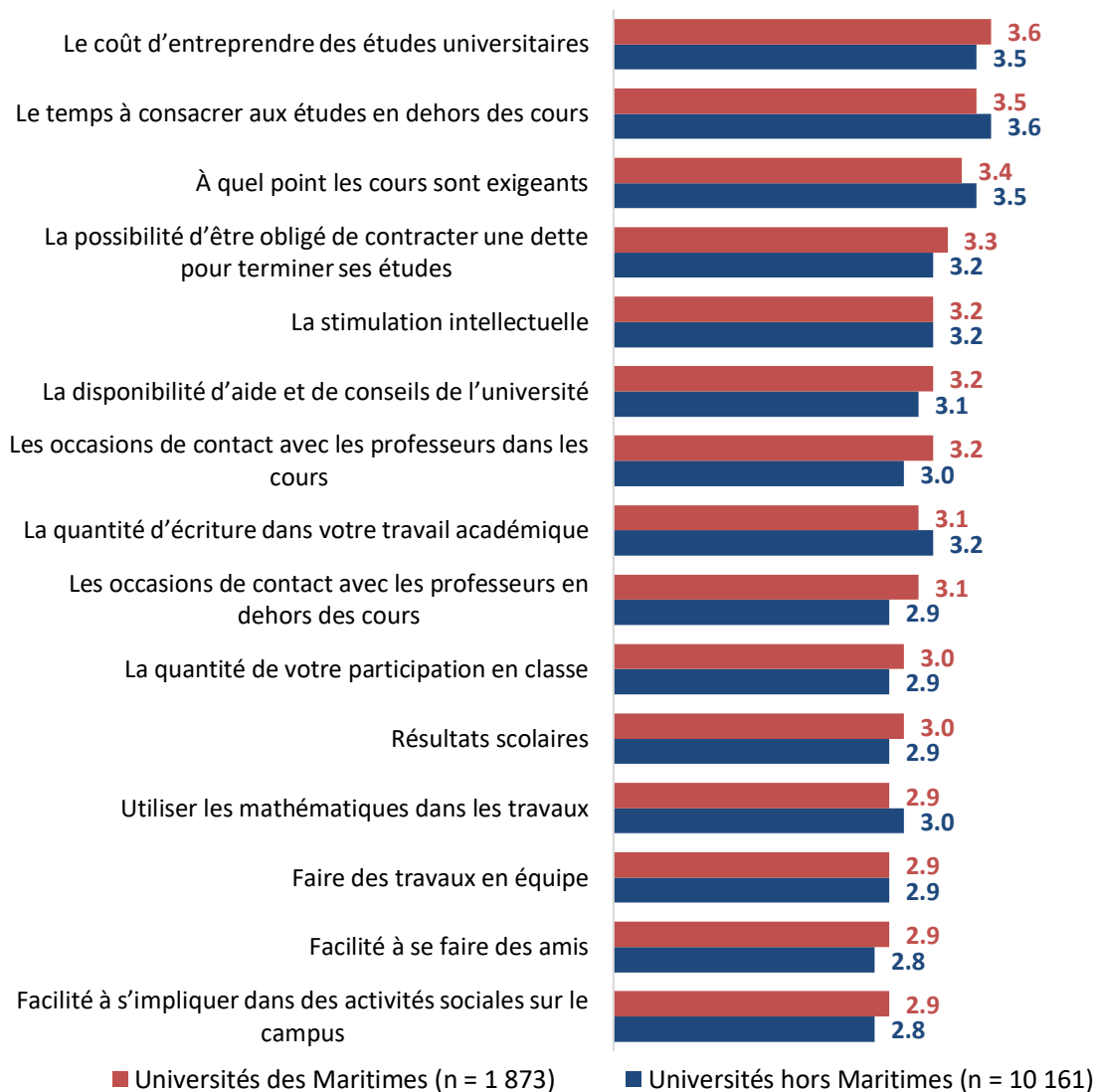
BASE : Étudiants ayant assisté à la séance d'orientation.

6.0 Inscription aux cours



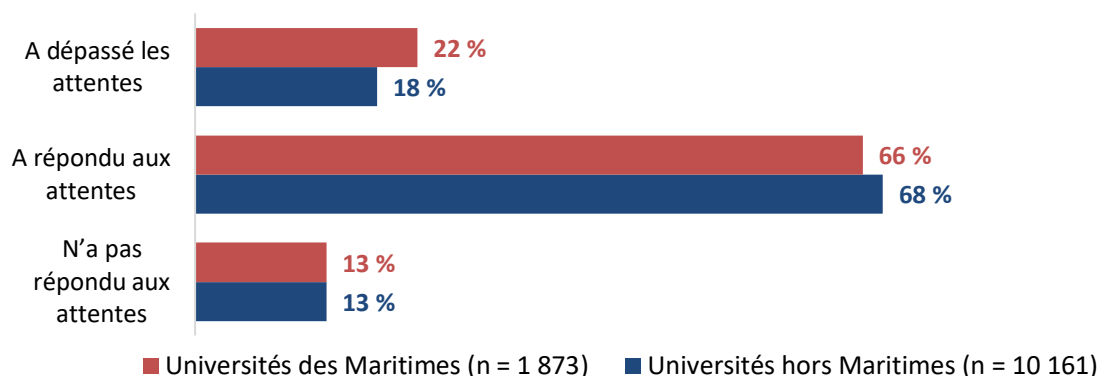
7.0 Attentes et expérience

7.1 Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes¹



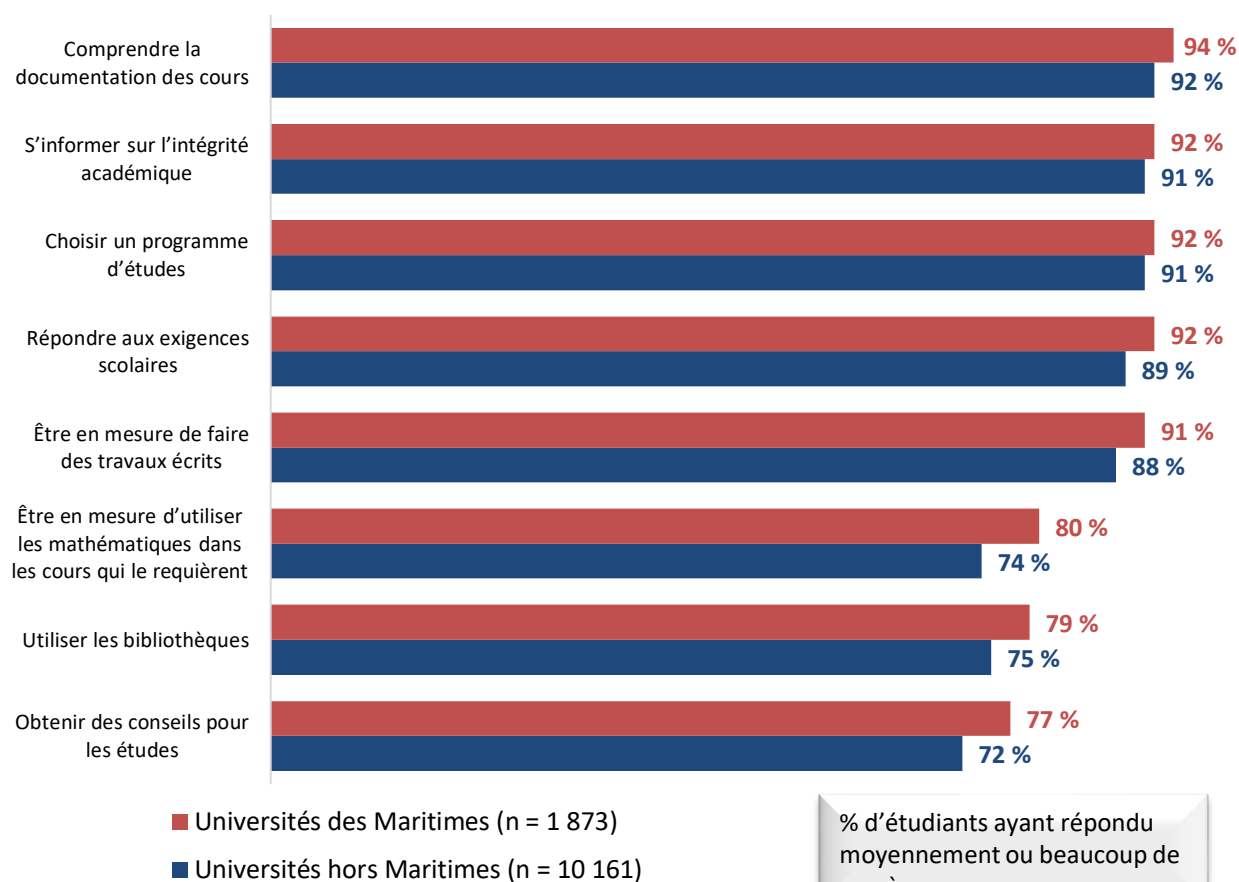
¹ Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences par rapport à leurs attentes, en indiquant si elles étaient beaucoup moins qu'ils s'y attendaient (1), moins qu'ils s'y attendaient (2), comme ils s'y attendaient (3), plus qu'ils s'y attendaient (4) et beaucoup plus qu'ils s'y attendaient (5).

7.2 Attentes générales

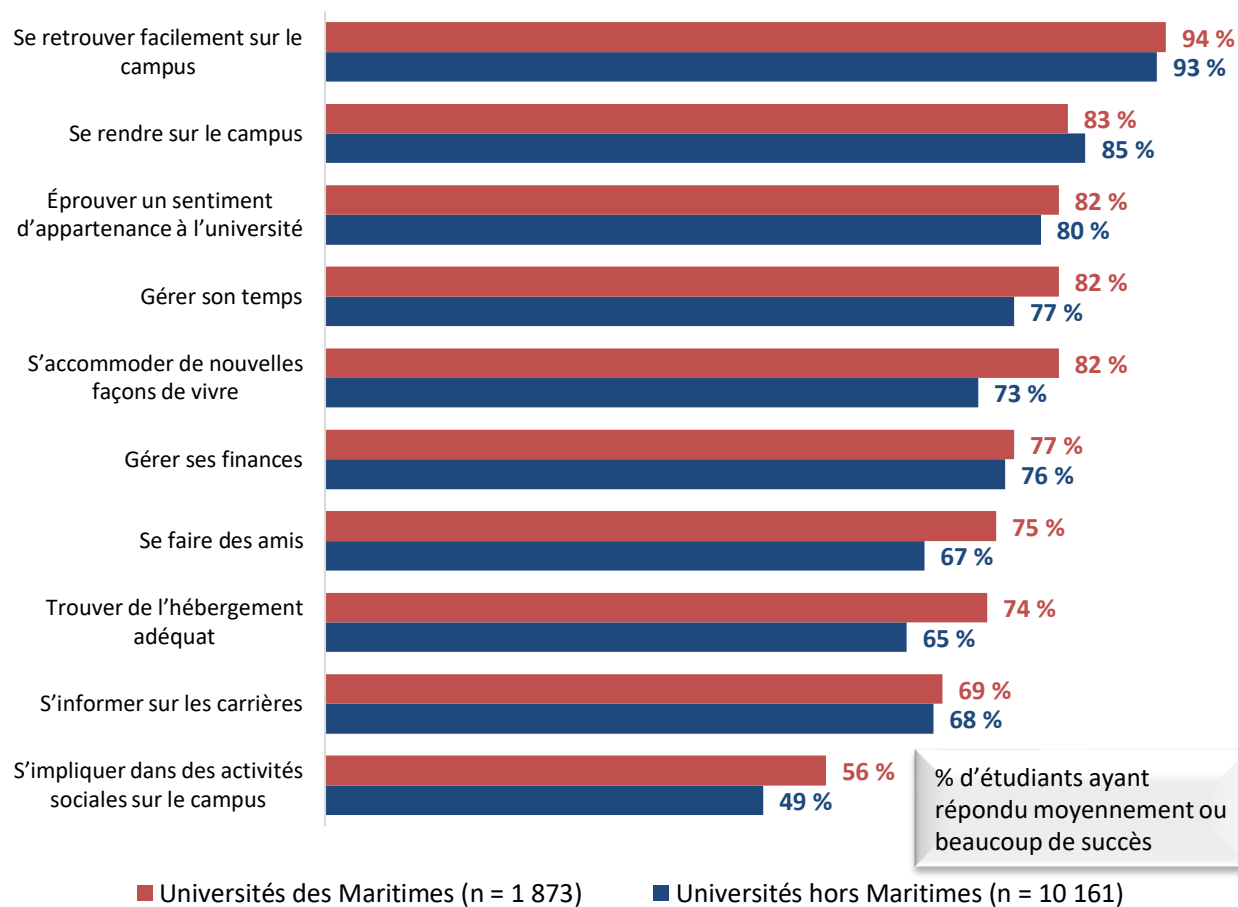


8.0 Adaptation à l'université

8.1 Aspects académiques

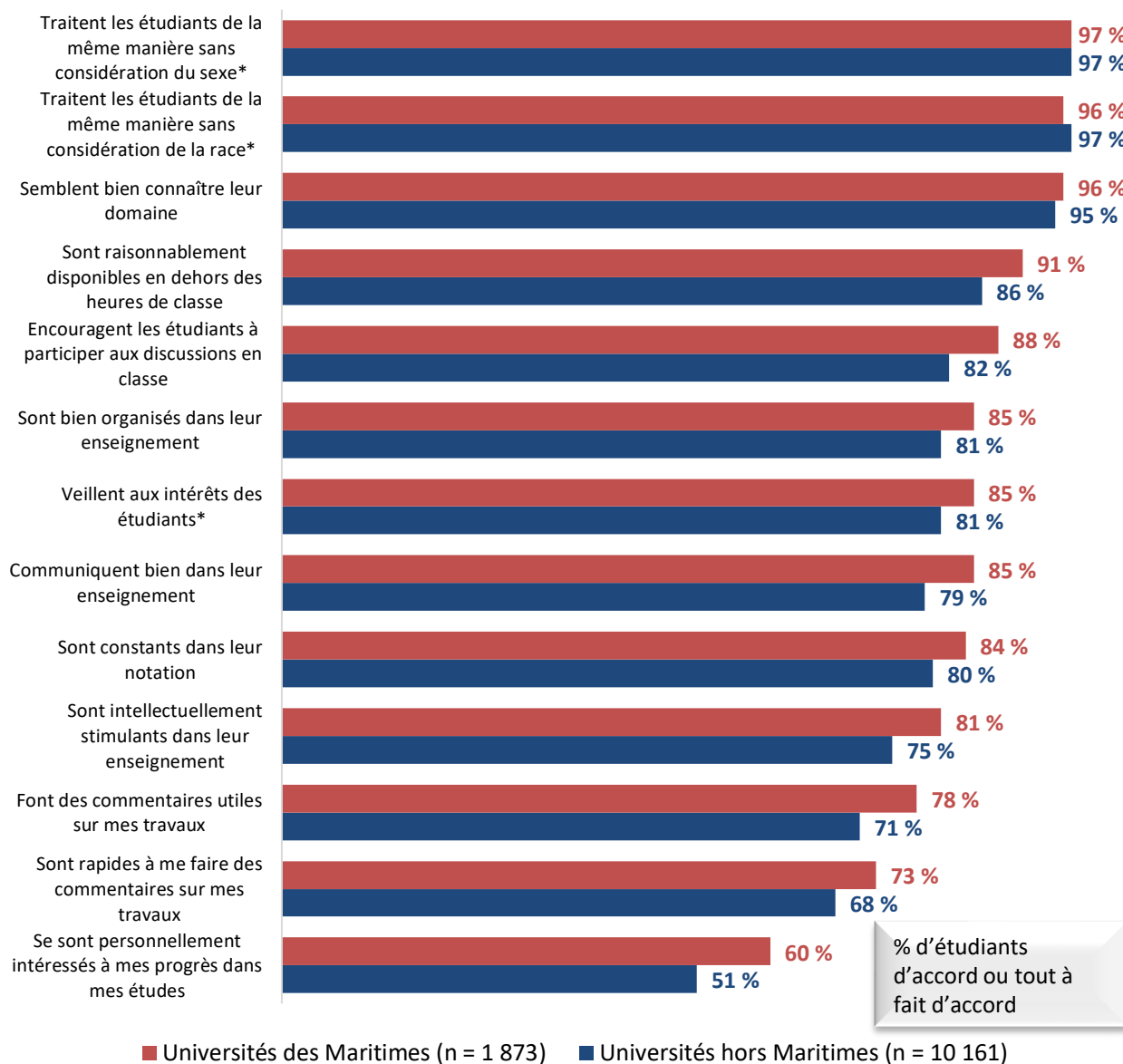


8.2 Succès avec d'autres aspects



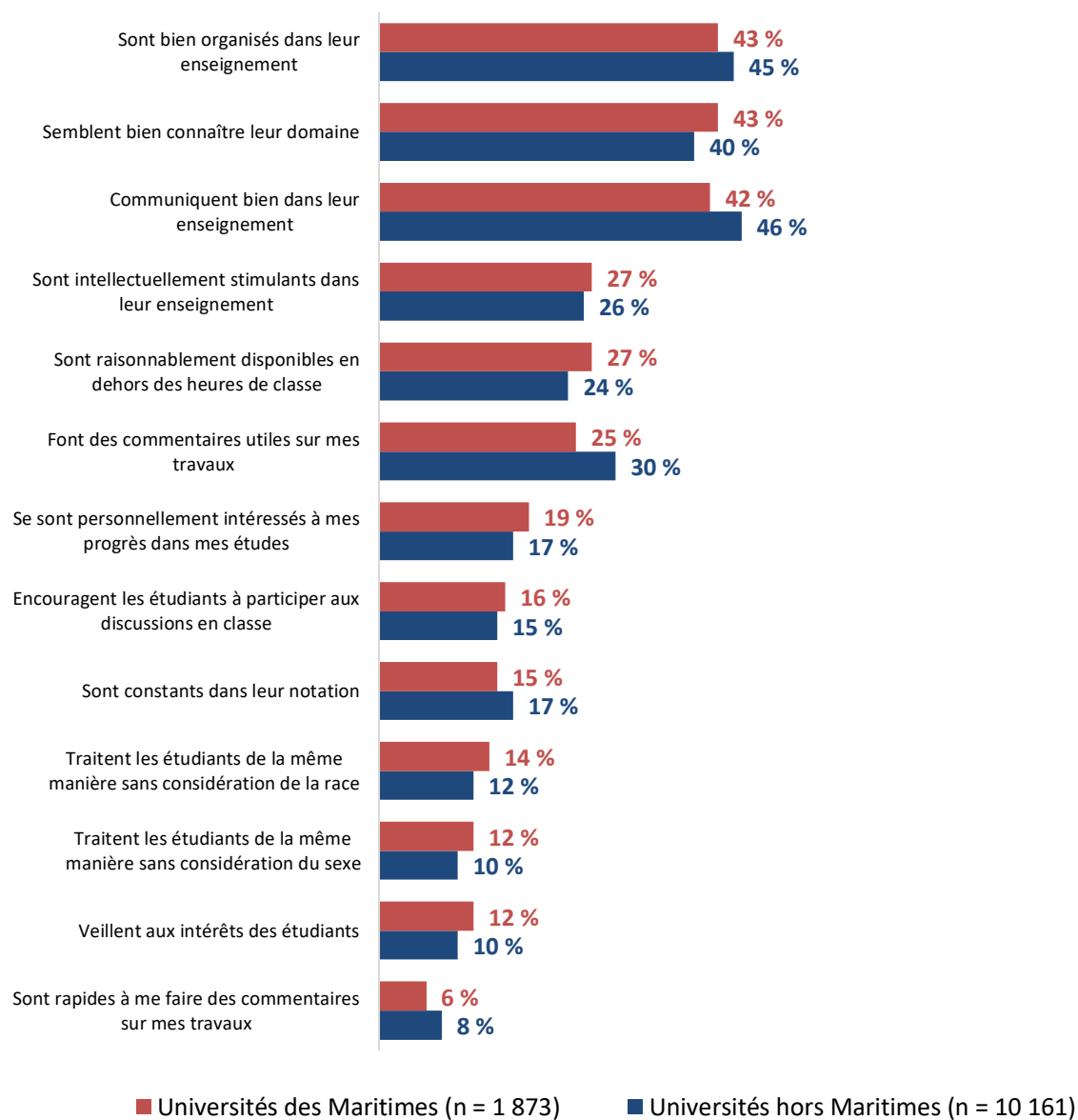
9.0 Expériences scolaires

9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant ²

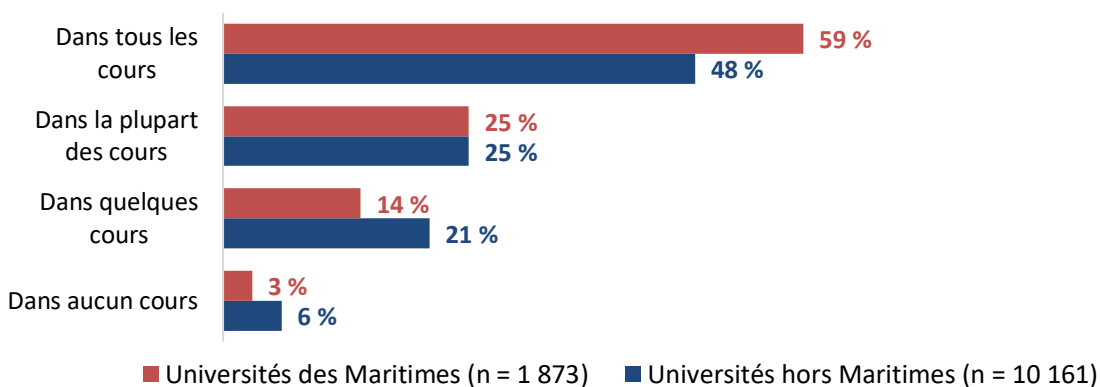


² * Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

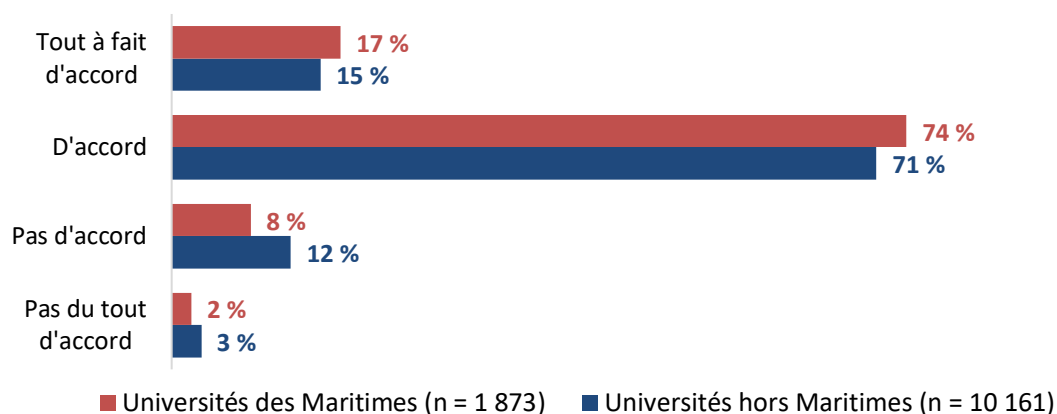
9.2 Qualités les plus importantes du personnel enseignant



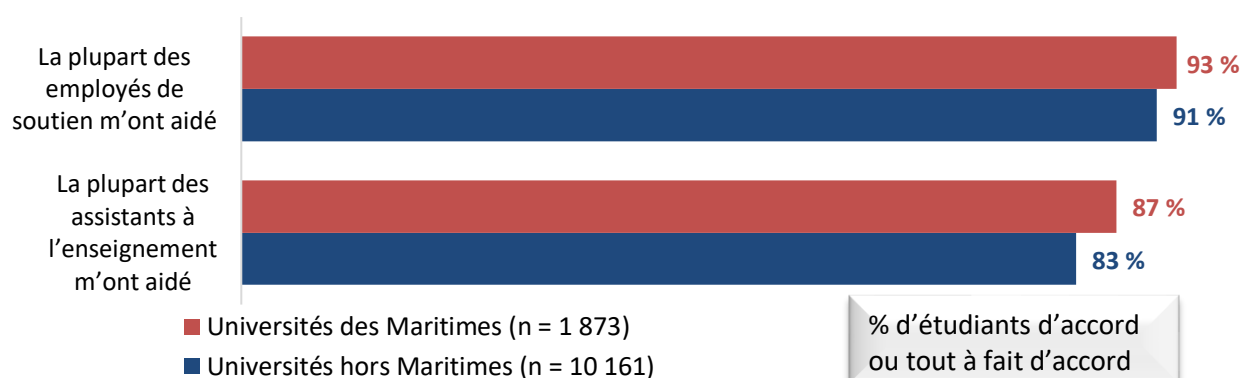
9.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement



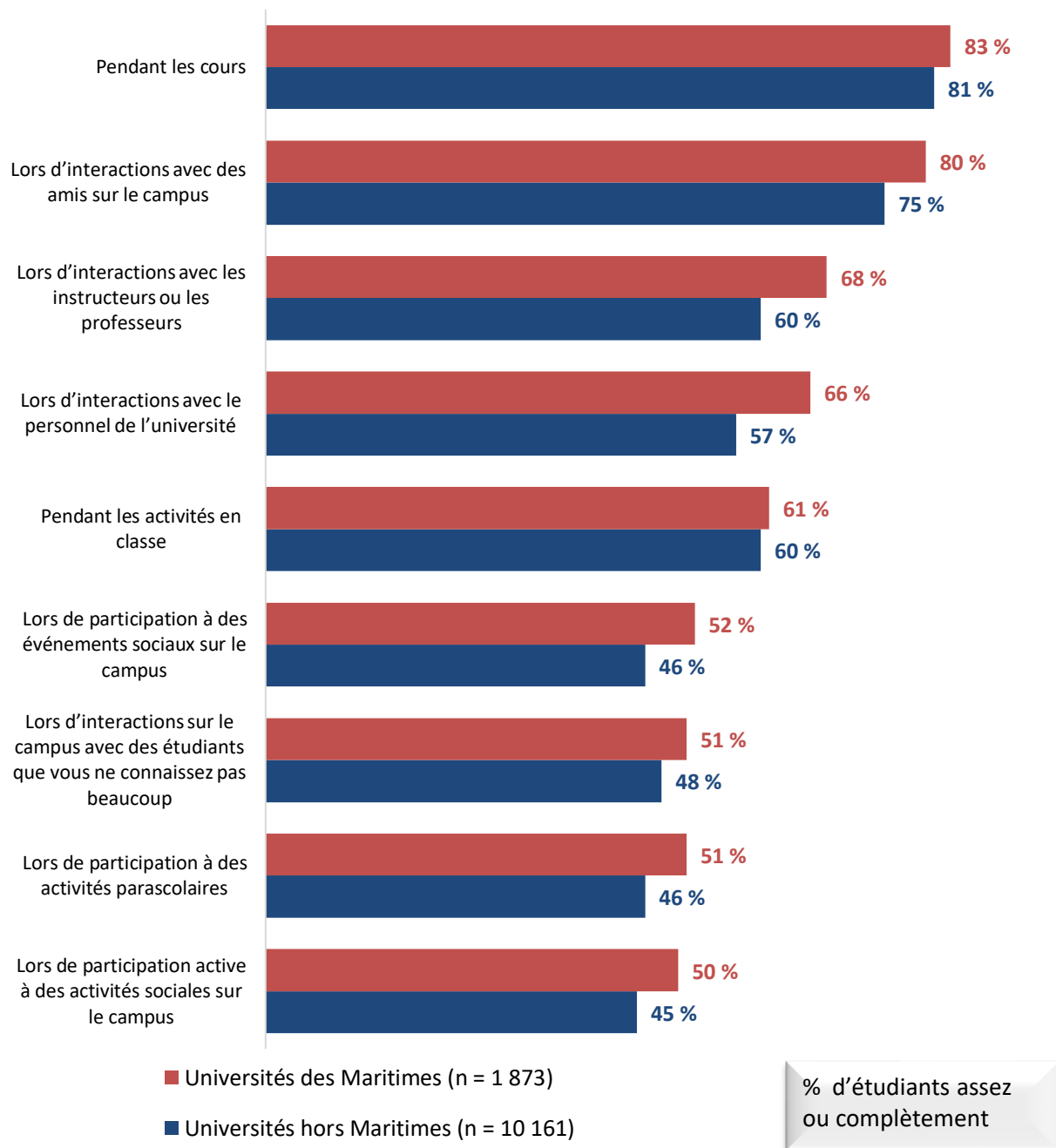
9.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement



9.5 Perceptions à l'égard du personnel



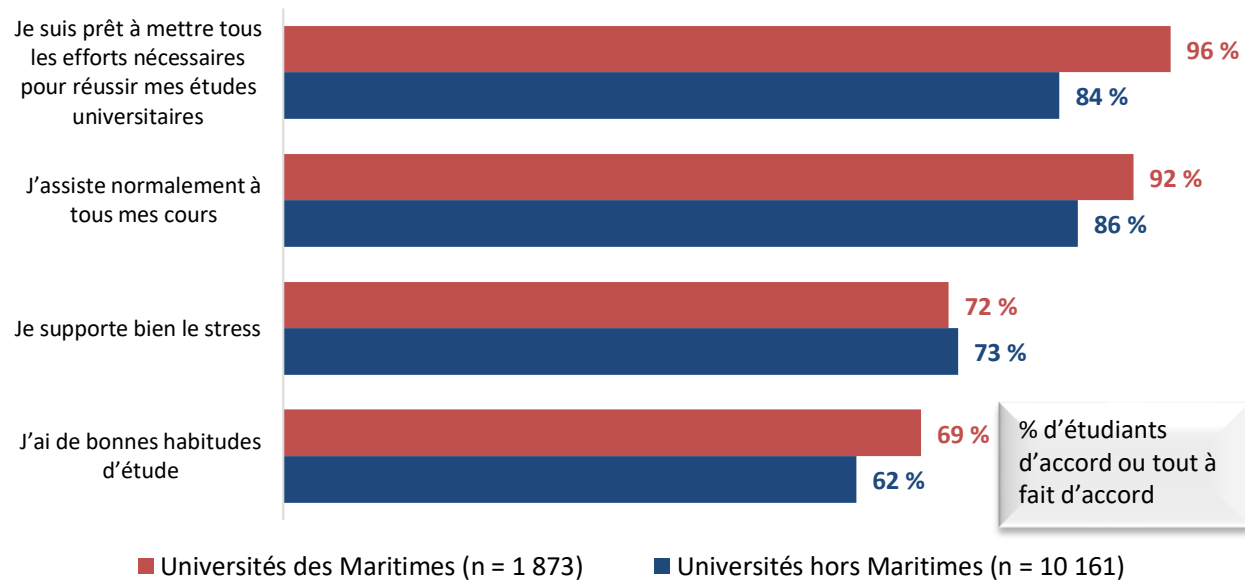
10.0 Inclusion



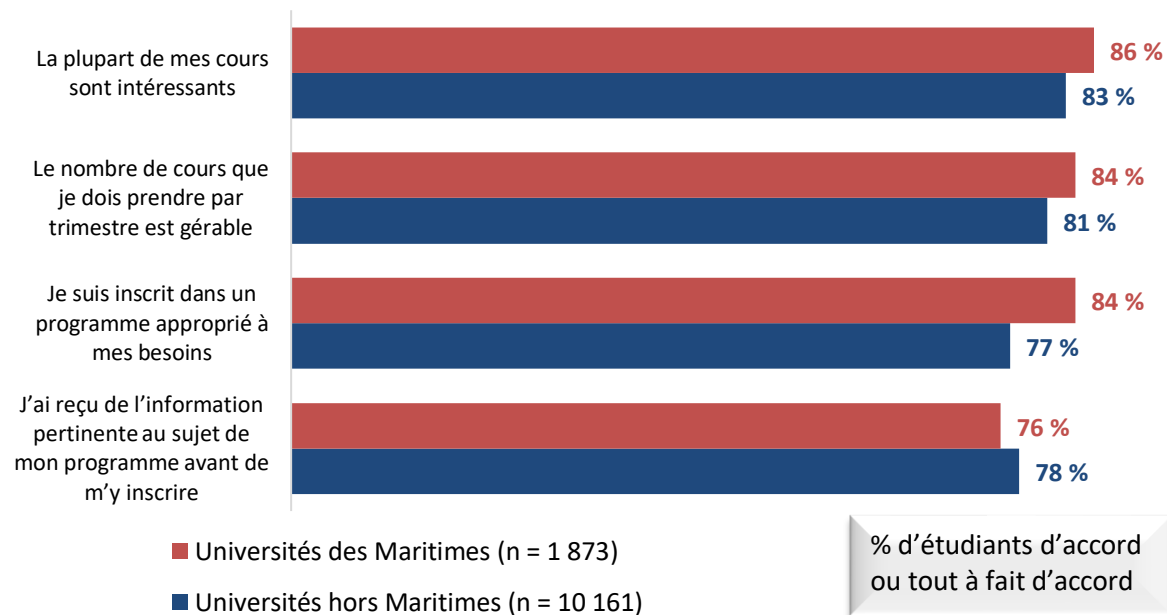
REMARQUE : Les étudiants de première année ont été invités à indiquer dans quelle mesure ils se sentaient à l'aise d'être eux-mêmes dans 9 situations ou environnements : Pas du tout, Un peu, Assez, ou Complètement

11.0 Engagement à mener à terme les études

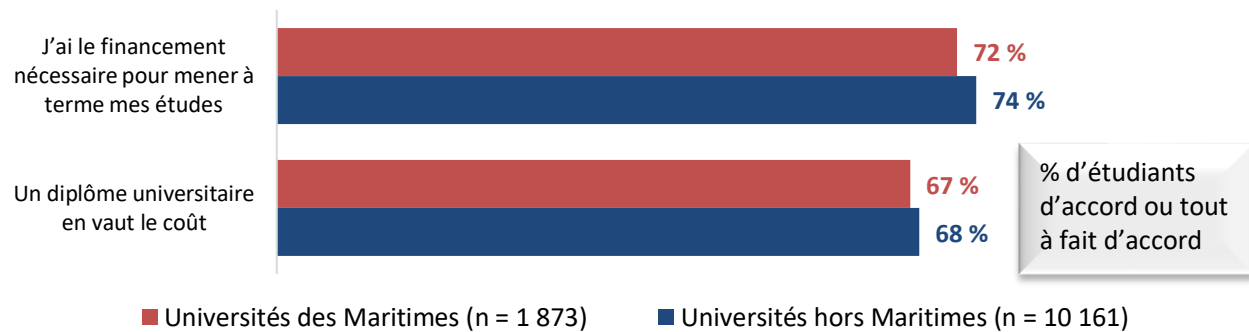
11.1 Perception de l'effort consenti



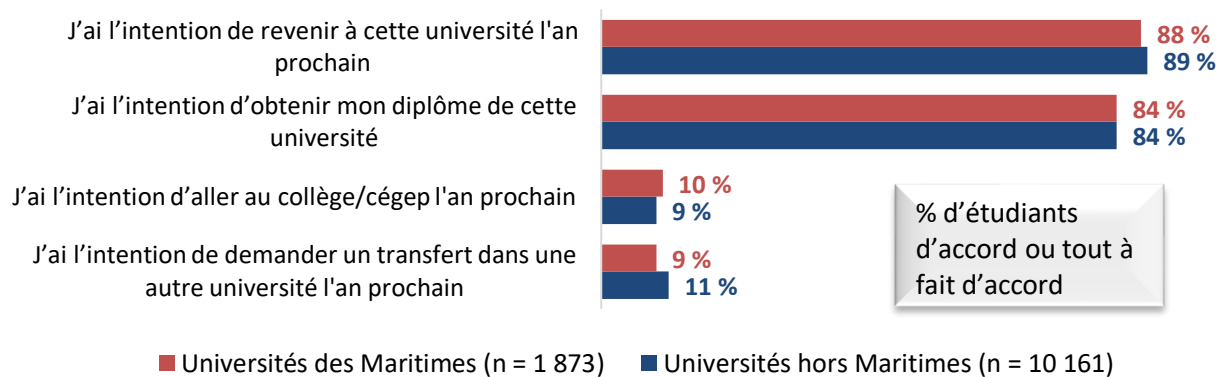
11.2 Perceptions relatives aux études universitaires



11.3 Perceptions relatives aux aspects financiers

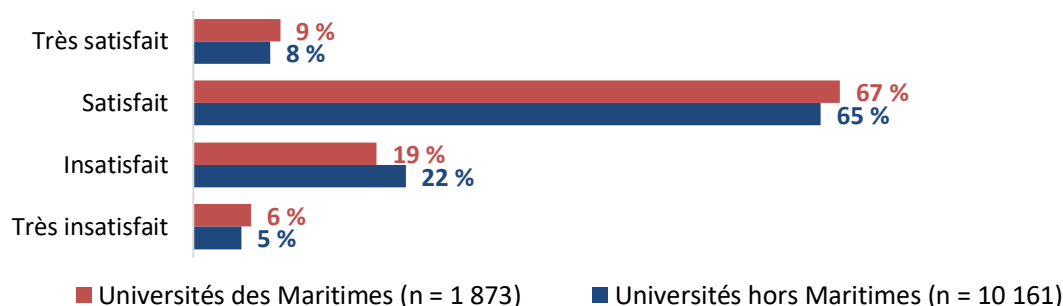


11.4 Perceptions relatives à la poursuite des études

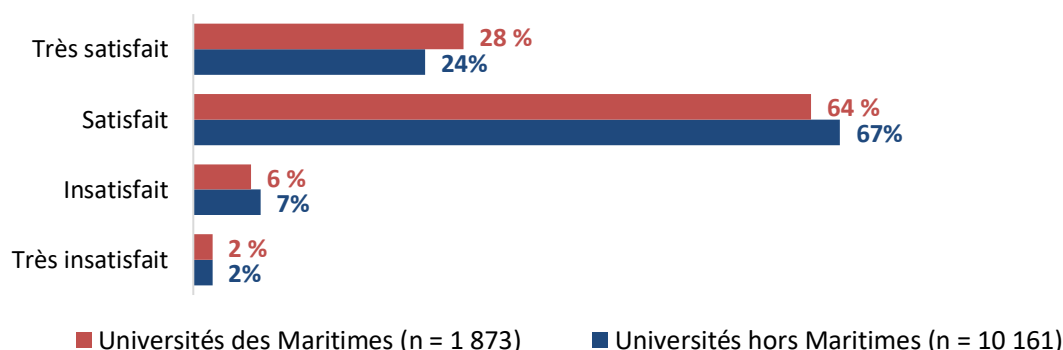


12.0 Évaluation générale

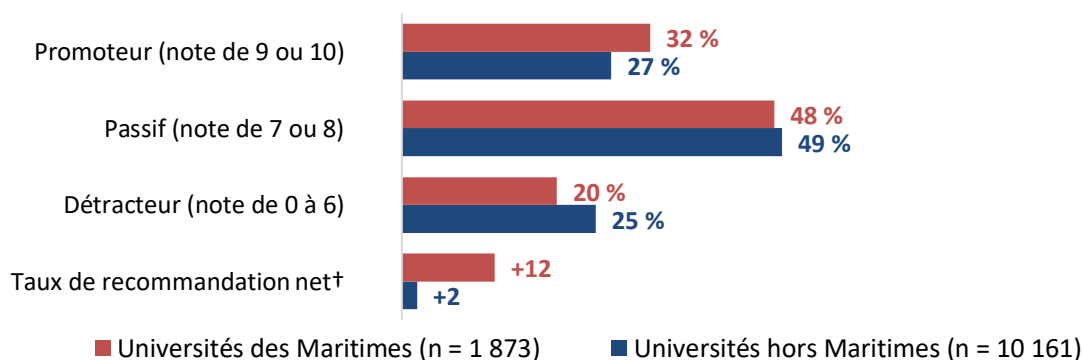
12.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel



12.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université



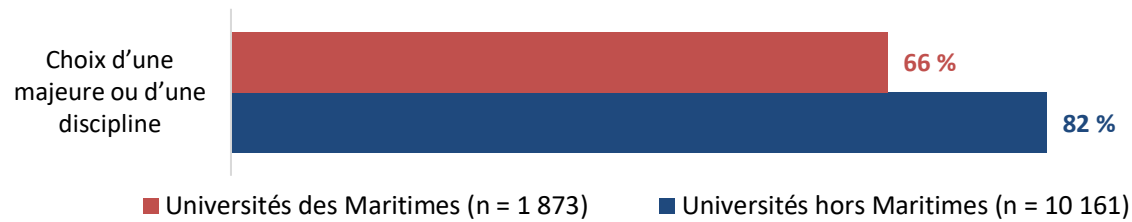
12.3 Recommandation des étudiants concernant leur université³



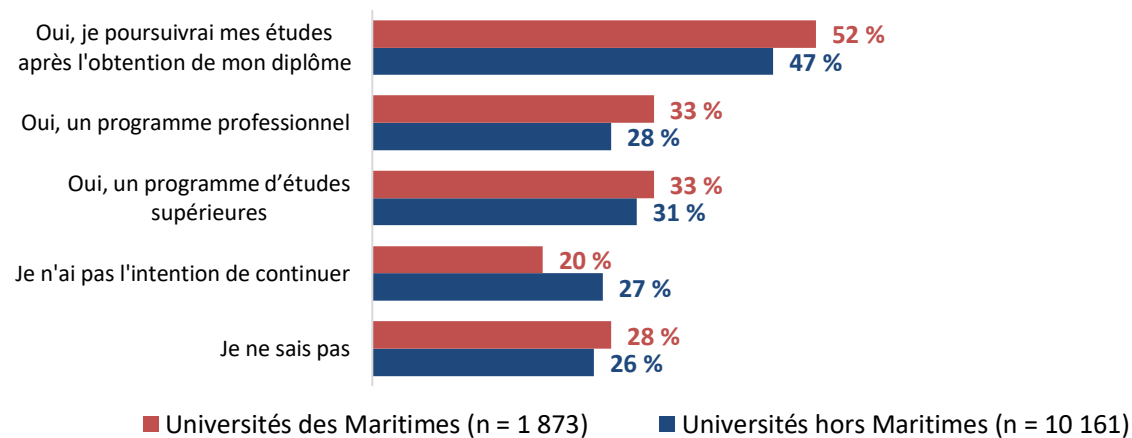
³ L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net est calculé en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10).

13.0 Établissement des objectifs

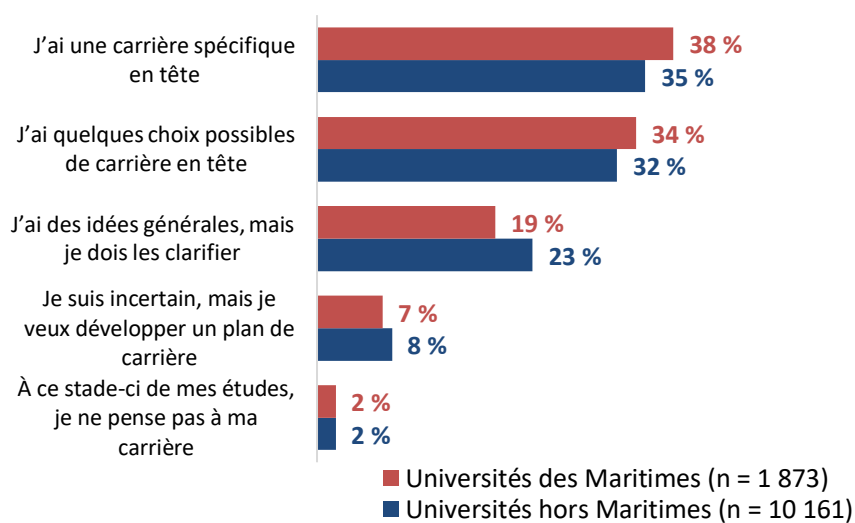
13.1 Choix d'une majeure ou d'une discipline



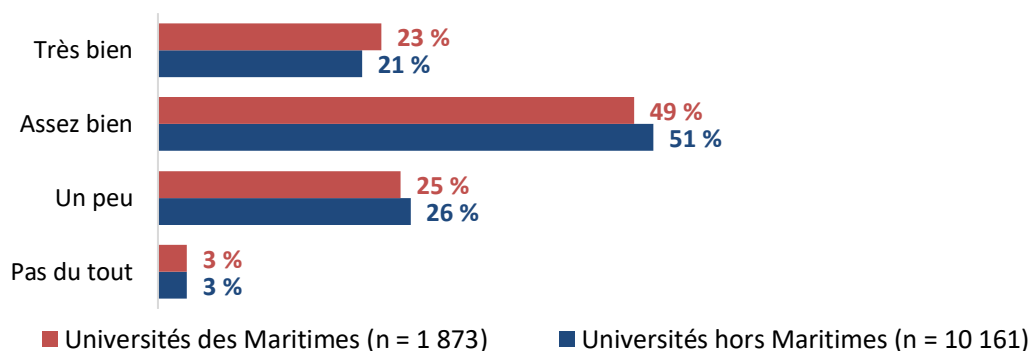
13.2 Projets pour l'après-diplôme



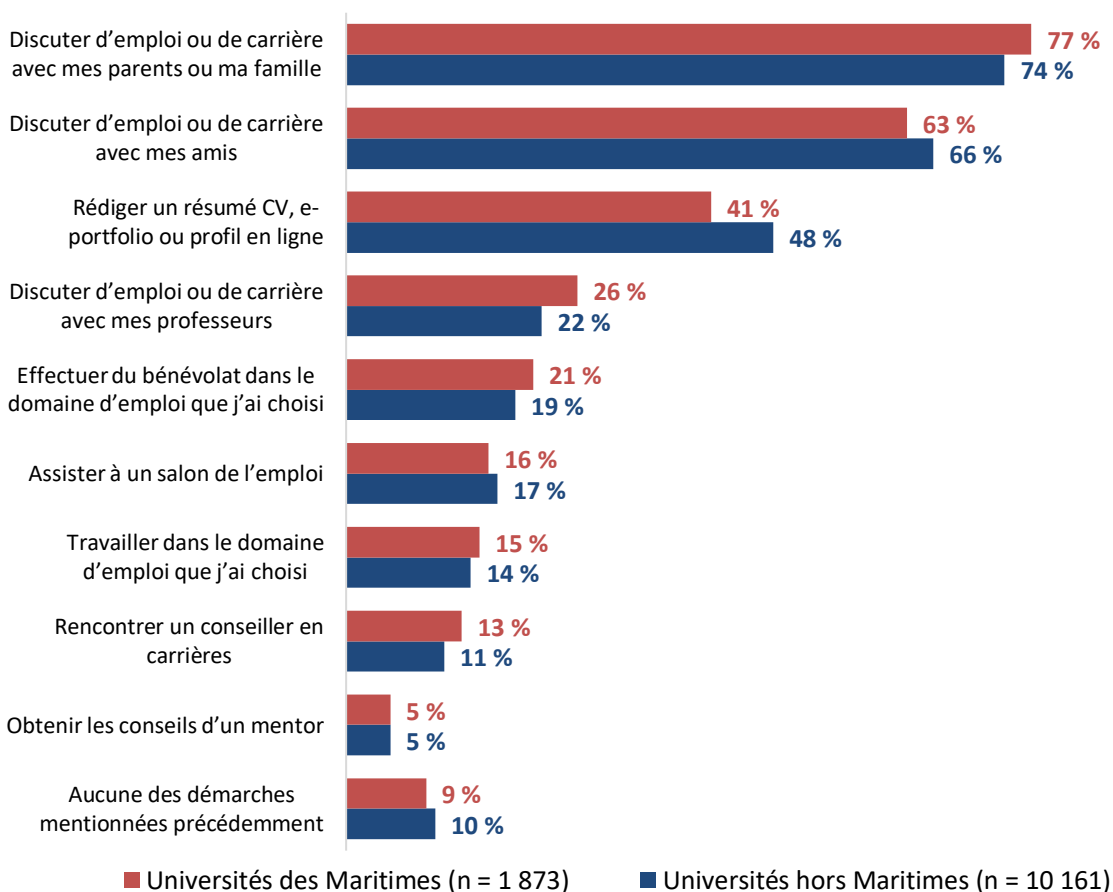
13.3 Planification de carrière



13.4 Connaissance des choix de carrière possibles

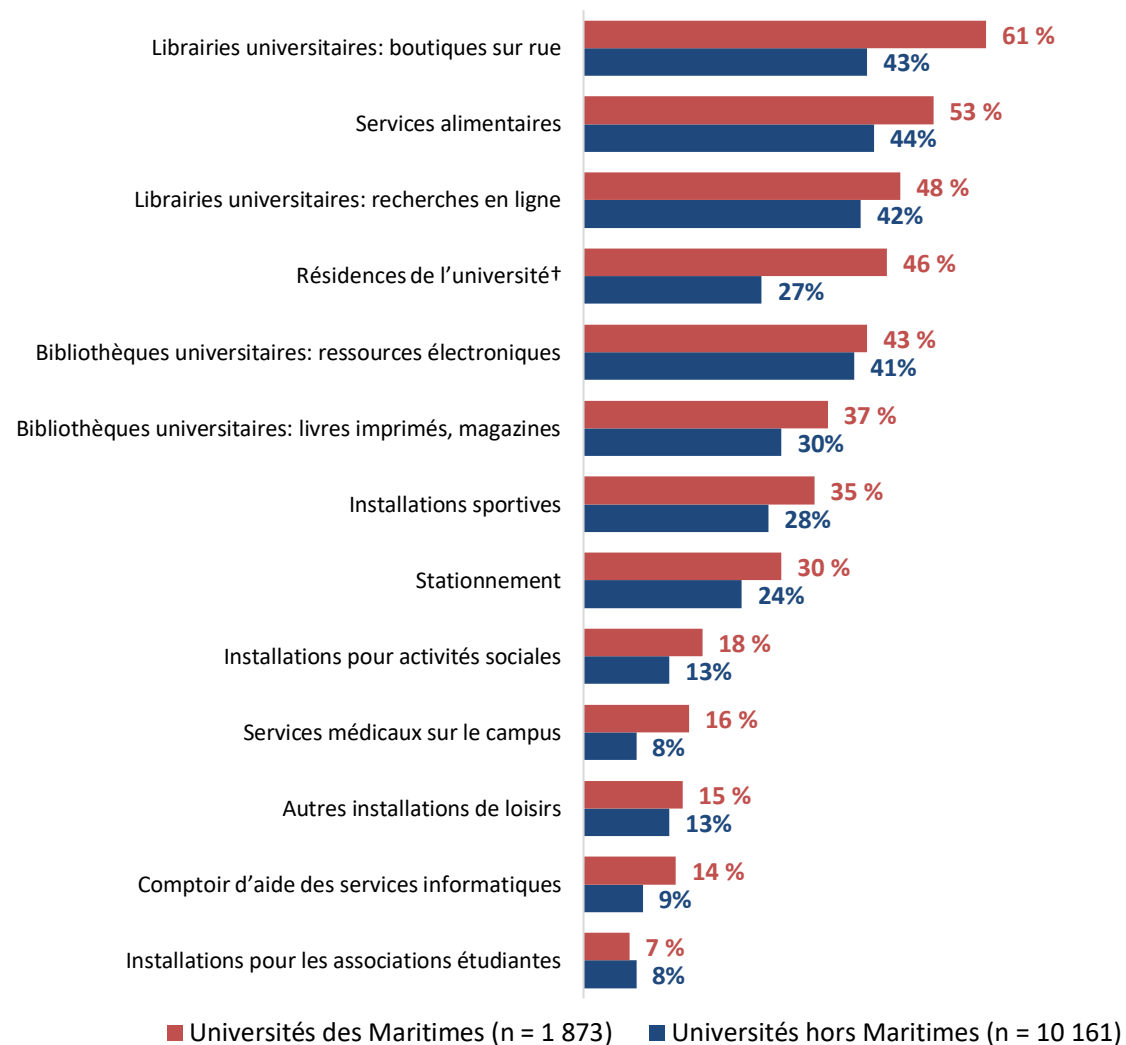


13.5 Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme

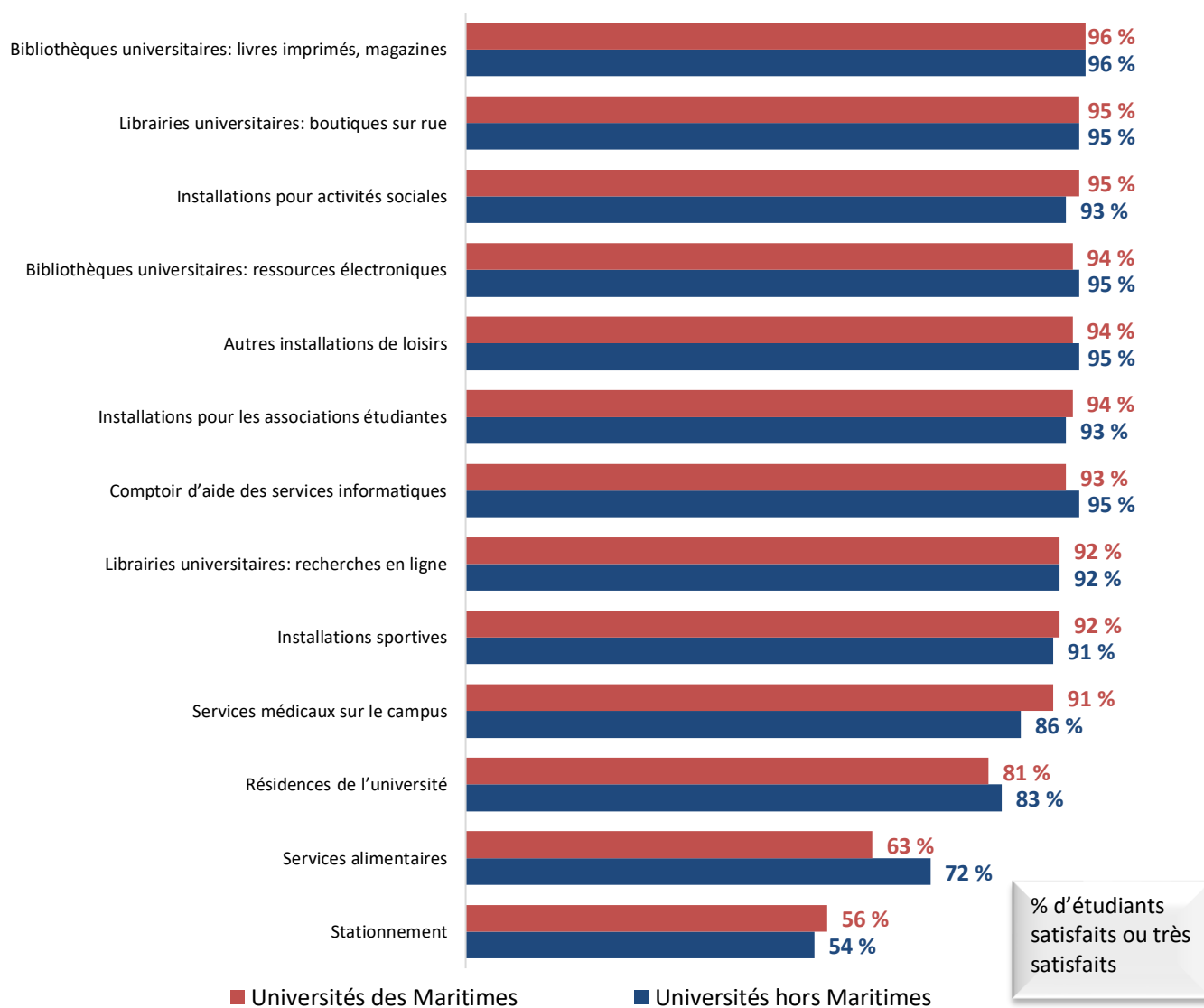


14.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

14.1 Utilisation des installations et services généraux

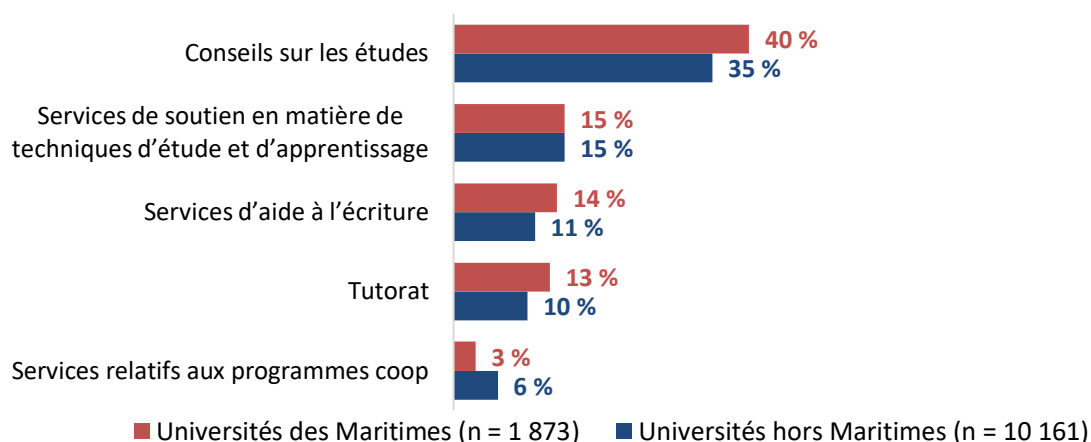


14.2 Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux

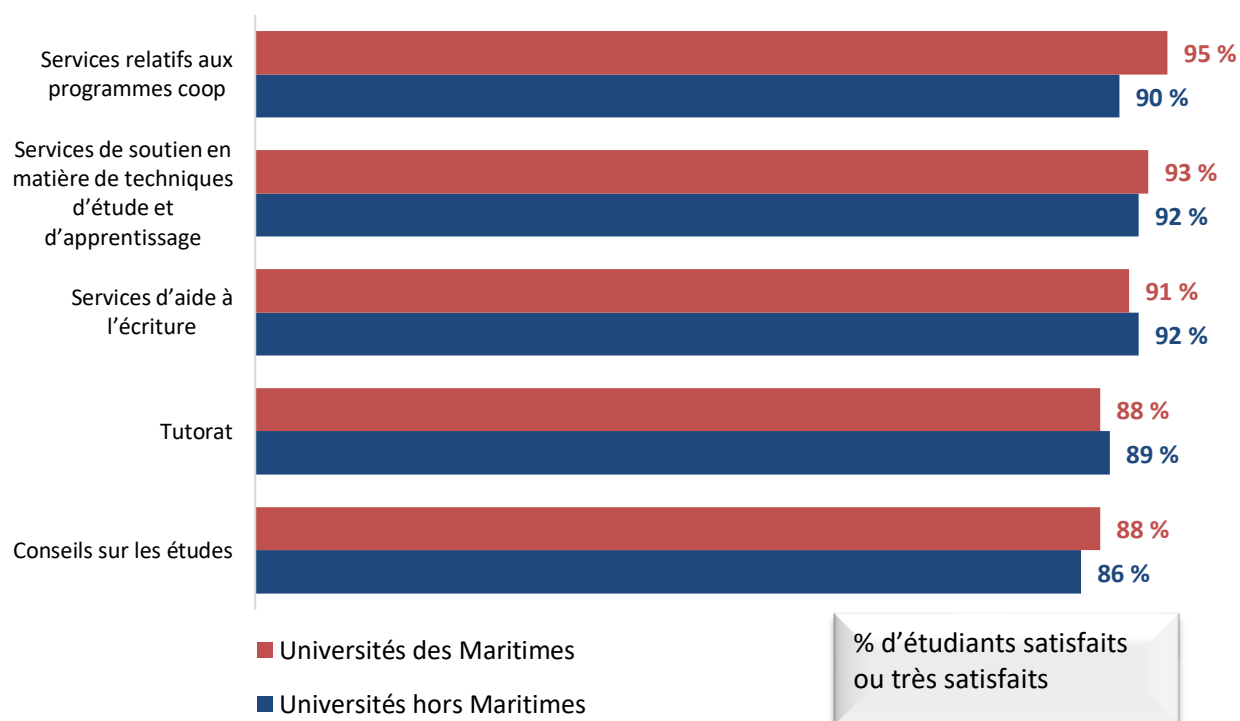


BASE : Étudiants ayant utilisé le service depuis septembre 2024.

14.3 Utilisation des services universitaires

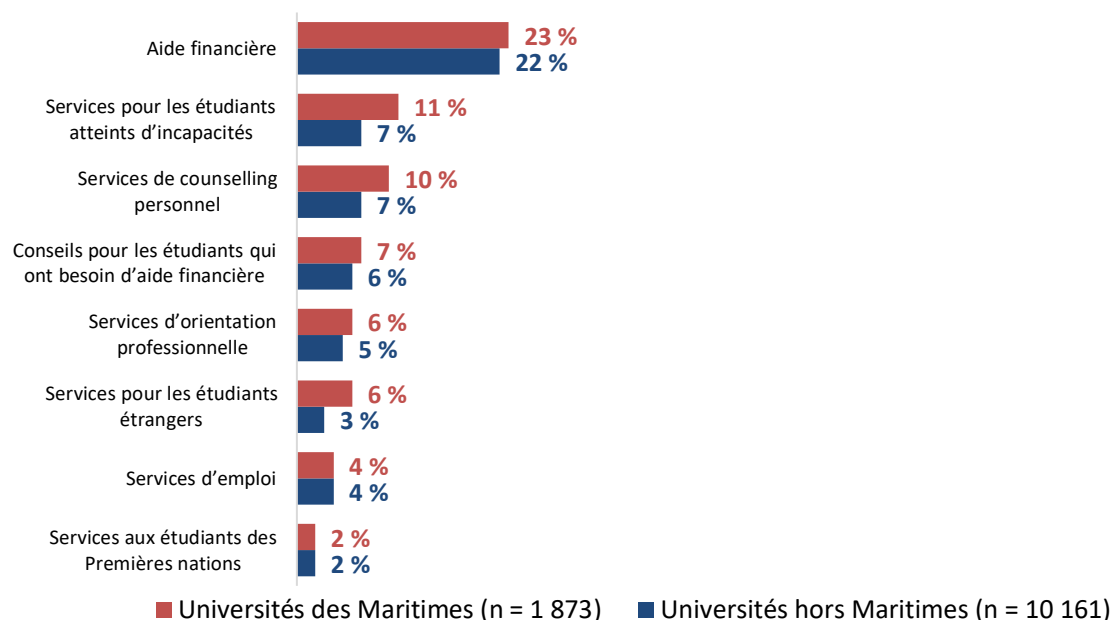


14.4 Satisfaction à l'égard des services universitaires

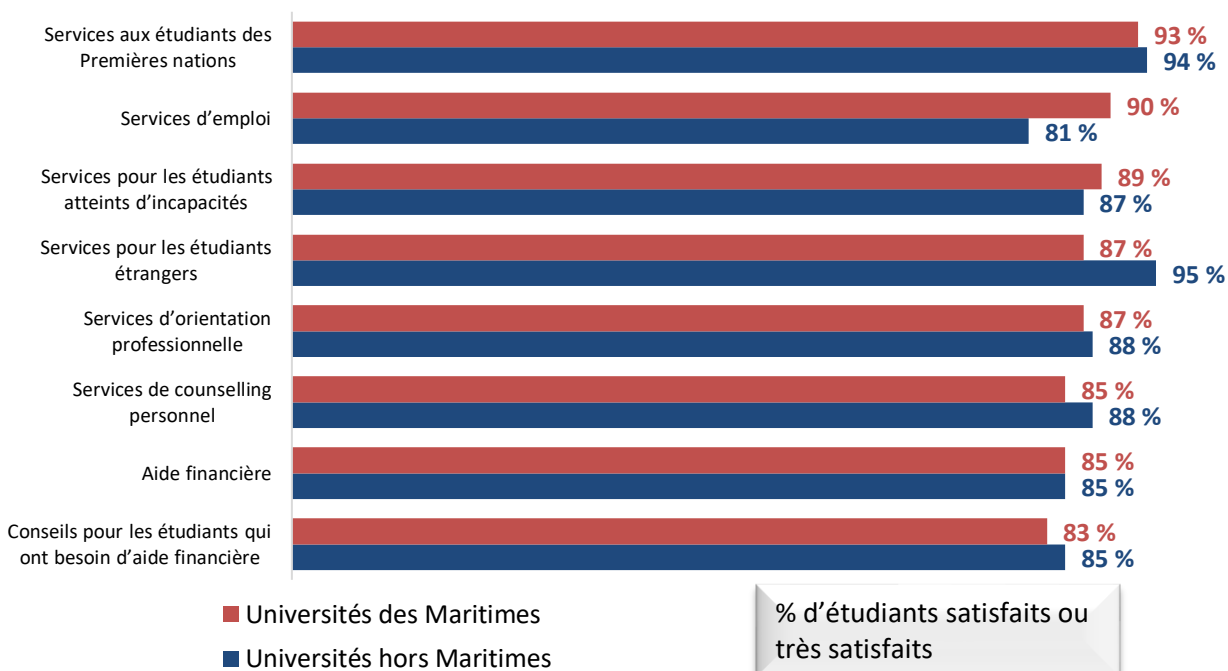


BASE : Étudiants ayant utilisé le service depuis septembre 2024.

14.5 Utilisation des services spéciaux



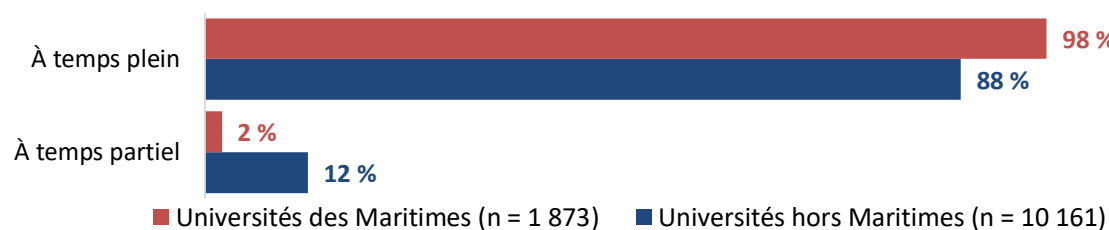
14.6 Satisfaction à l'égard des services spéciaux



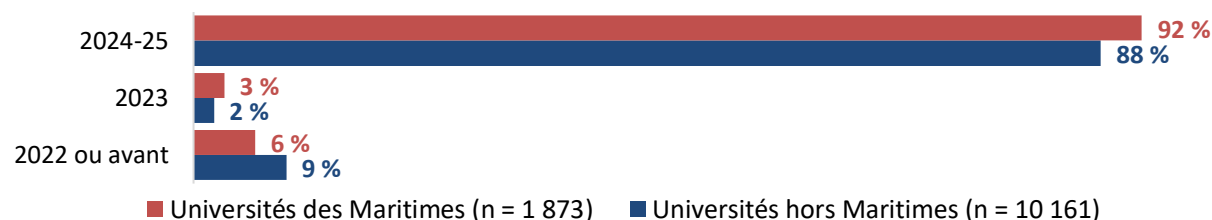
BASE : Étudiants ayant utilisé le service depuis septembre 2024.

15.0 Profil universitaire

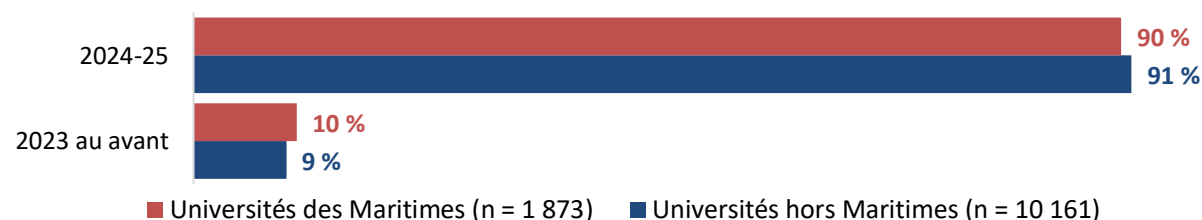
15.1 Charge de cours



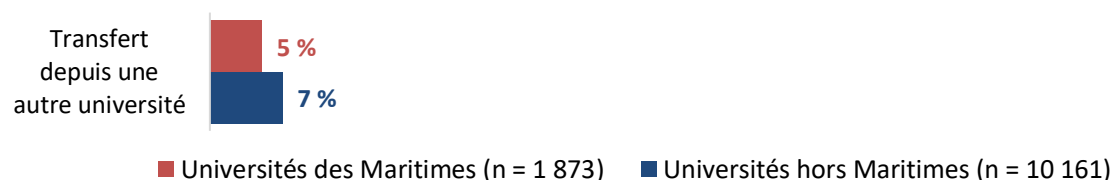
15.2 Début des études postsecondaires



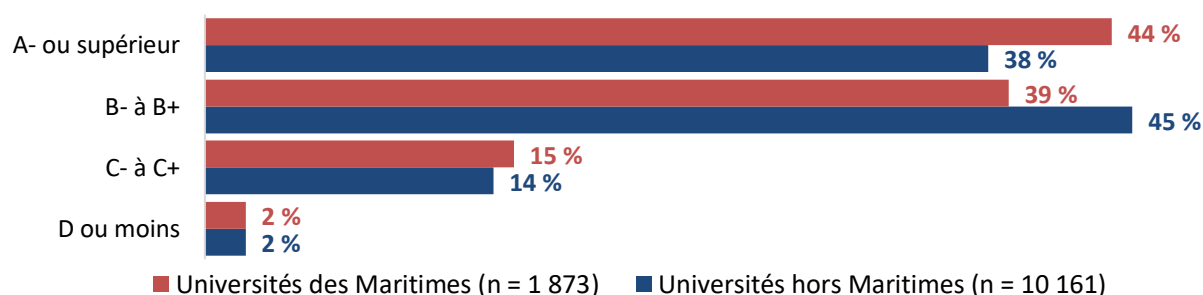
15.3 Début des études à cette université



15.4 Transfert depuis une autre université

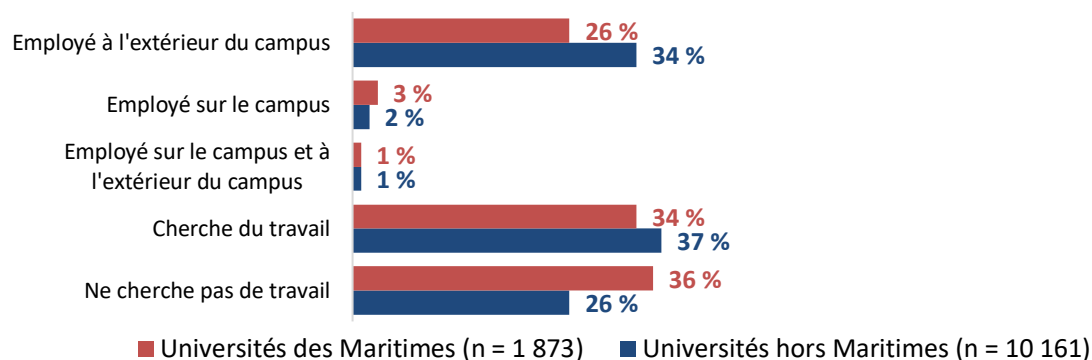


15.5 Note moyenne déclarée

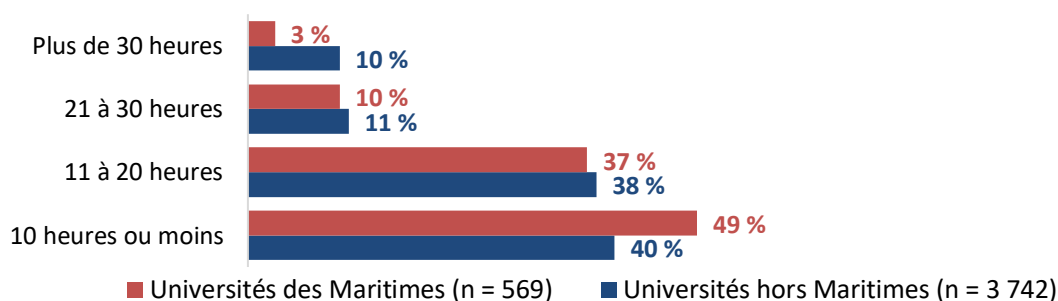


16.0 Emploi actuel

16.1 Situation d'emploi

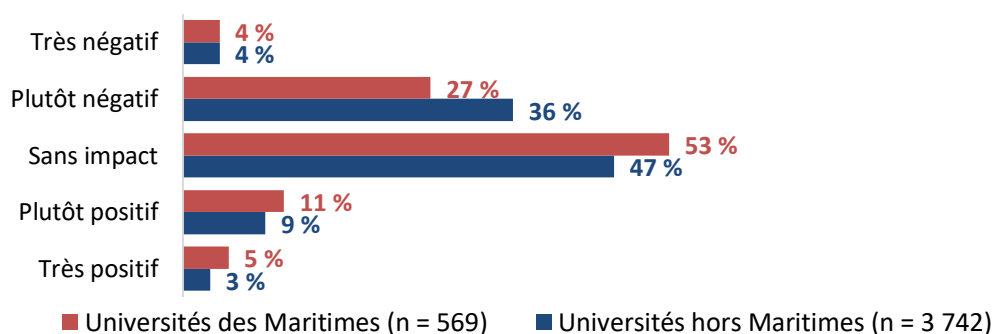


16.2 Nombre d'heures de travail par semaine



BASE : Ceux qui sont actuellement employés.

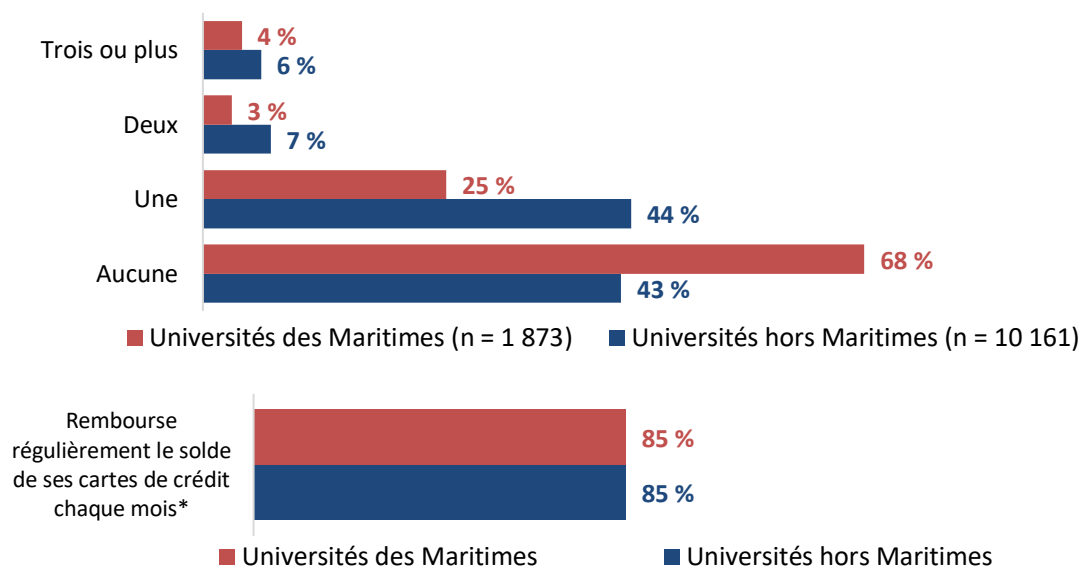
16.3 Impact de l'emploi sur le rendement scolaire



BASE : Ceux qui sont actuellement employés.

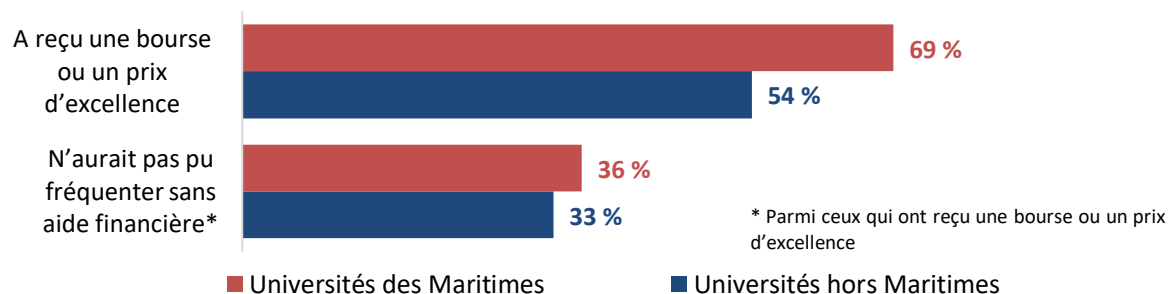
17.0 Finances

17.1 Cartes de crédit†



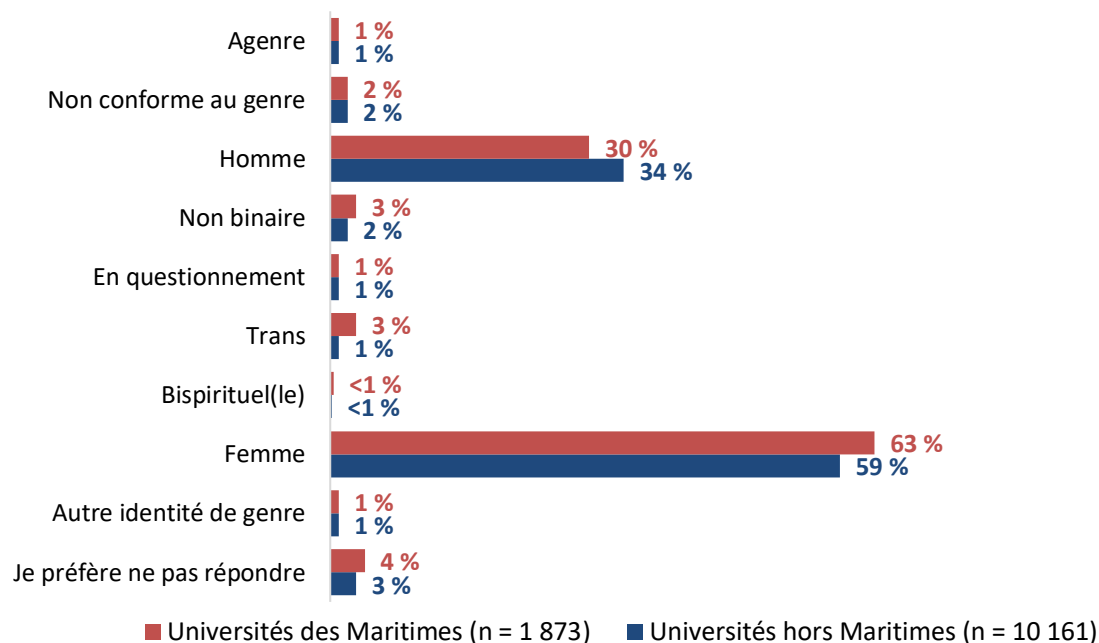
* Parmi ceux qui ont une carte de crédit

17.2 Bourses et prix d'excellence



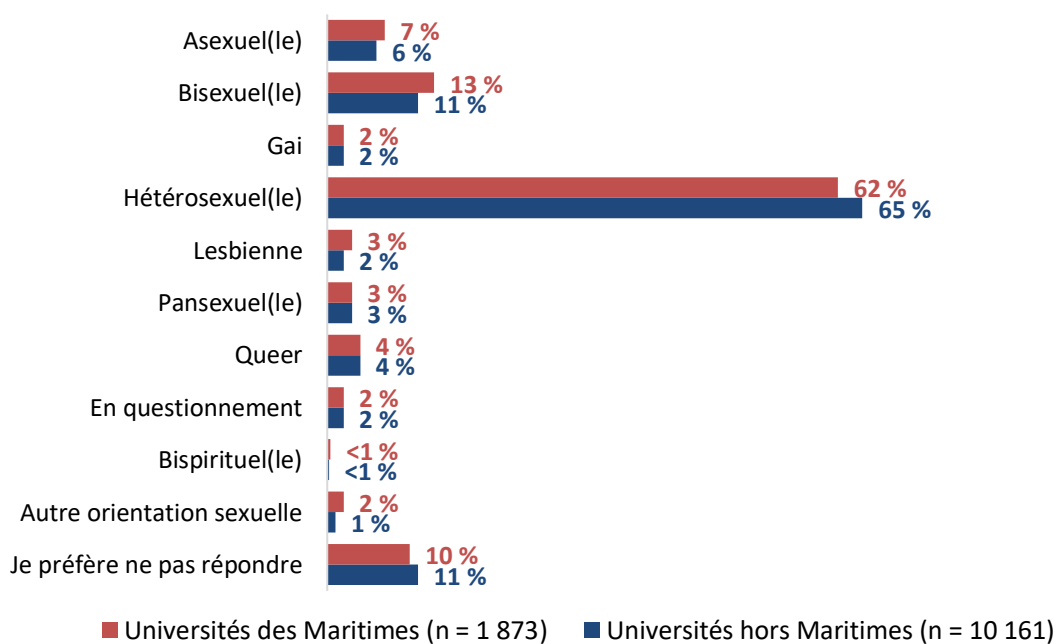
18.0 Équité et diversité

18.1 Identité de genre



Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

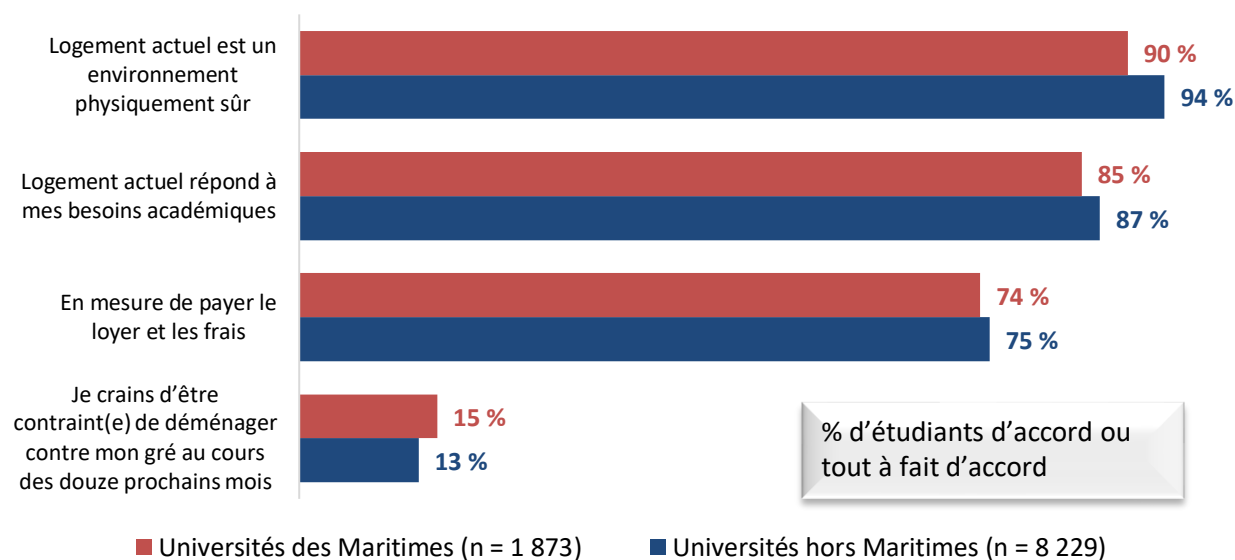
18.2 Orientation sexuelle



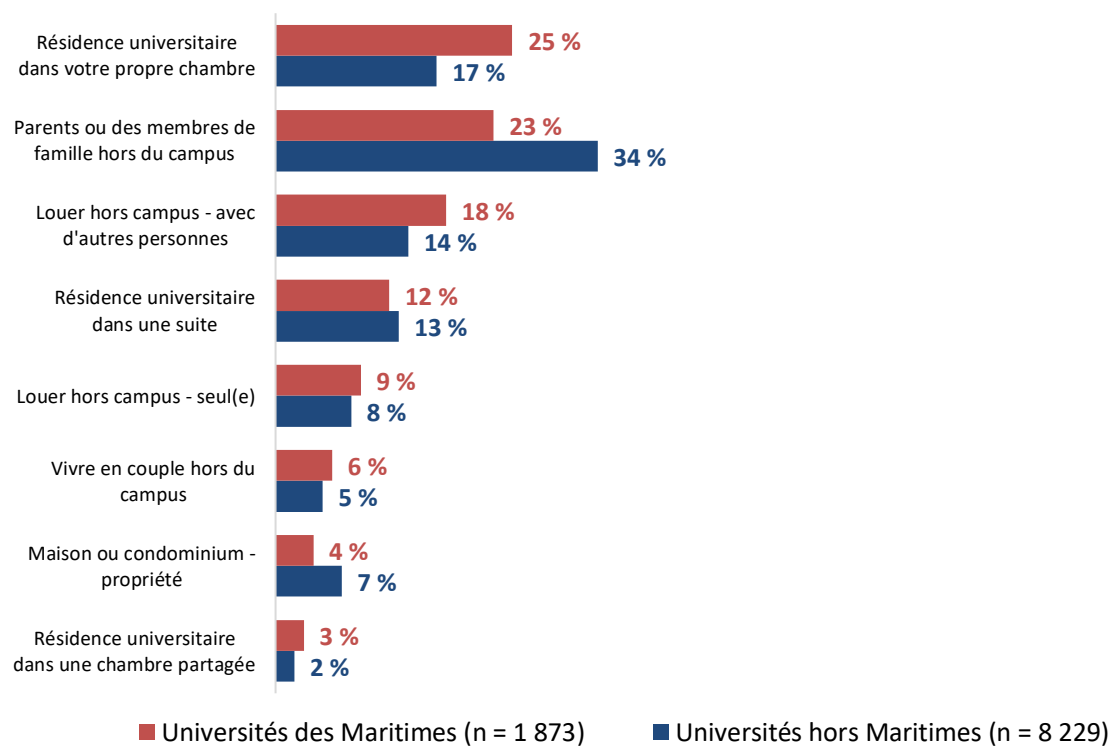
Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

19.0 Module sur le logement

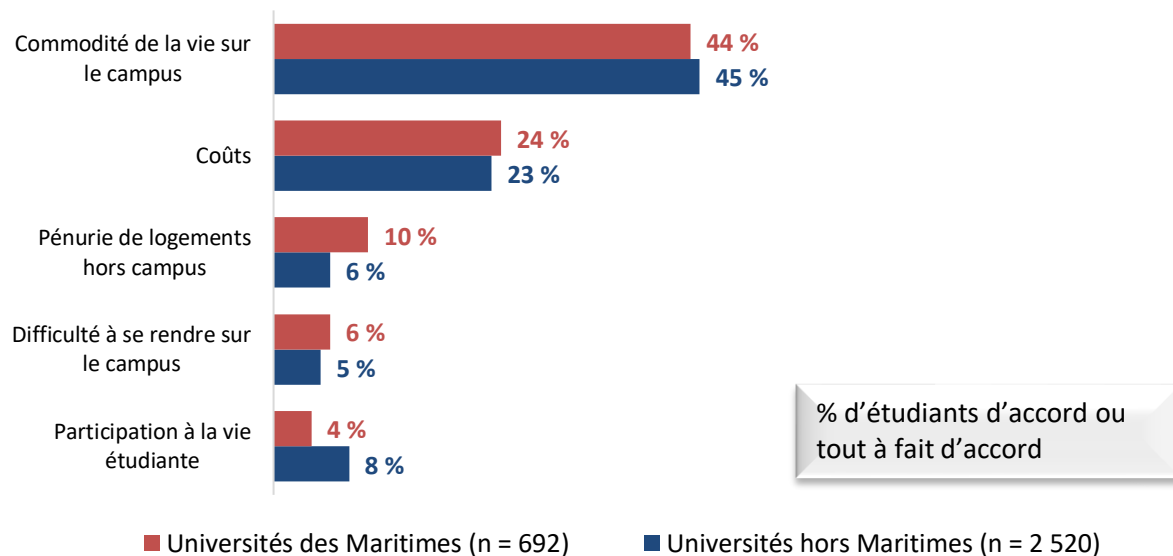
19.1 Perceptions relatives à la situation de logement



19.2 Préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025-2026

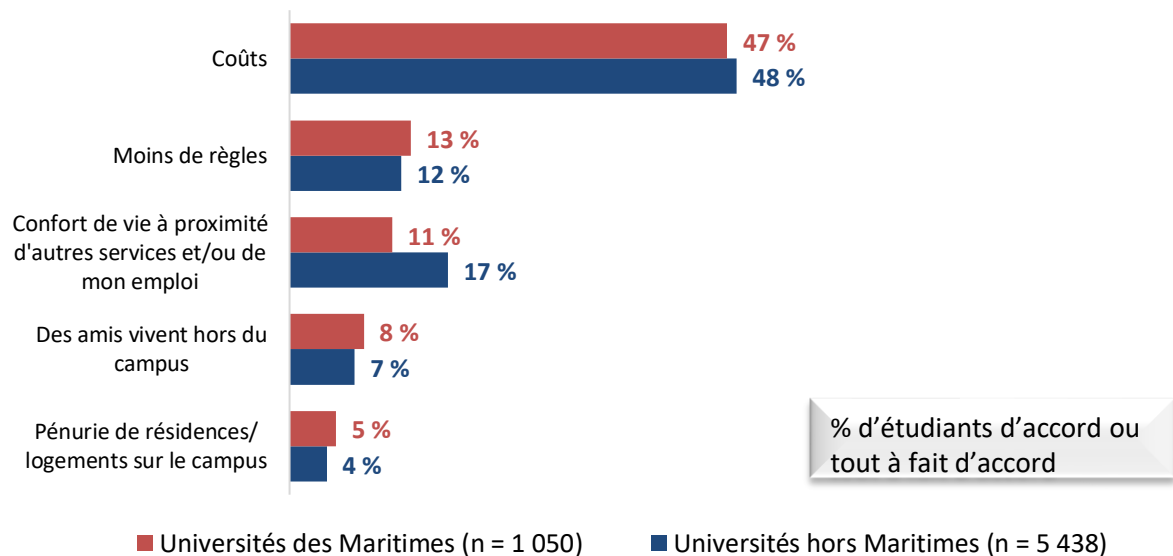


19.3 Les cinq principales raisons pour lesquelles les étudiants préfèrent vivre en résidence universitaire



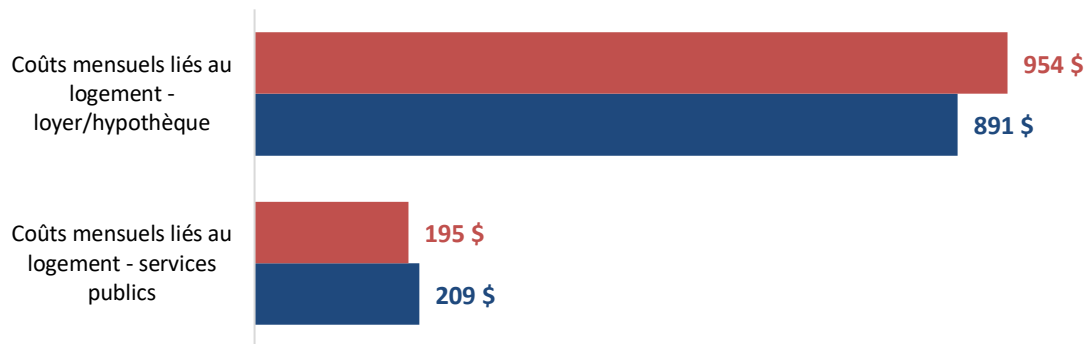
BASE: Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont classé la résidence universitaire comme leur premier choix pour l'année universitaire 2025-2026.

19.4 Les cinq principales raisons pour lesquelles les étudiants préfèrent vivre hors campus



BASE: Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont classé le fait de vivre hors du campus comme leur premier choix pour l'année universitaire 2025-2026.

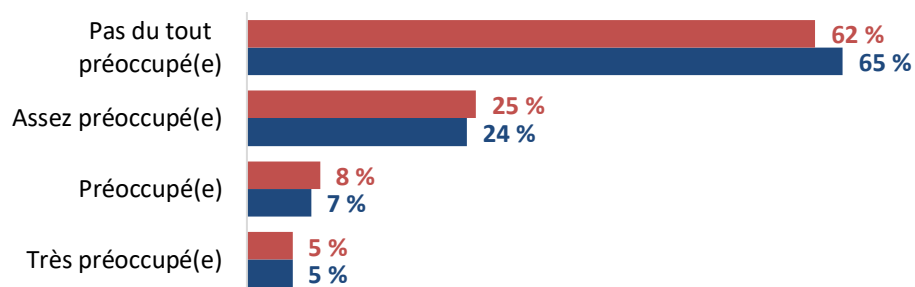
19.5 Coûts prévus pour le logement hors campus



■ Universités des Maritimes (n = 1 037) ■ Universités hors Maritimes (n = 5 349)

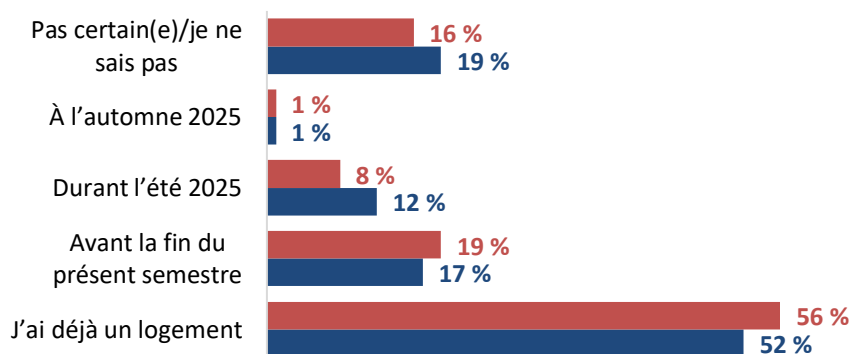
BASE: Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont classé le fait de vivre hors du campus comme leur premier choix pour l'année universitaire 2025-2026.

19.6 Préoccupation pour l'obtention d'un logement



■ Universités des Maritimes (n = 1 873) ■ Universités hors Maritimes (n = 8 229)

19.7 Calendrier prévu pour la finalisation des logements pour 2025-2026



■ Universités des Maritimes (n = 1 873) ■ Universités hors Maritimes (n = 8 229)

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2025

Des étudiants de première année dans approximativement 30 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur nos nouveaux étudiants pour faciliter leur intégration à l'université.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

ombres	Description
Aucune couleur	Question posée uniquement dans le sondage de la première année
	Question posée dans les 3 sondages
	Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires

Raisons qui ont motivé le choix d'aller à l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des raisons suivantes dans votre décision d'aller à l'université?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
motiv1	Me préparer à une carrière ou à un emploi précis	☐	☐	☐	☐
motiv2	Satisfaire ma curiosité intellectuelle	☐	☐	☐	☐
motiv3	Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université	☐	☐	☐	☐
motiv4	Acquérir une bonne formation générale	☐	☐	☐	☐
motiv5	Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat	☐	☐	☐	☐
motiv6	La satisfaction de relever un défi académique	☐	☐	☐	☐
motiv7	Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté	☐	☐	☐	☐
motiv8	Je n'avais rien de mieux à faire	☐	☐	☐	☐
motiv9	Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires	☐	☐	☐	☐
motiv10	Répondre aux attentes de mes parents	☐	☐	☐	☐
motiv11	Apprendre de nouvelles choses est passionnant	☐	☐	☐	☐
motiv12	La plupart de mes amis vont à l'université	☐	☐	☐	☐
motiv13	Rencontrer de nouvelles personnes	☐	☐	☐	☐
motiv14	La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires	☐	☐	☐	☐
motiv15	Vérifier si l'université est un bon milieu pour moi	☐	☐	☐	☐
motiv16	Autre raison (veuillez préciser) :	☐	☐	☐	☐
motivtxt					
motivtop	Laquelle des raisons est la plus importante selon vous?_____				

Demandes d'admission

À combien d'universités autres que l'<nom de l'université> avez-vous envoyé une demande d'admission ?

app1 au Canada : _____

app2 dans d'autres pays : _____

app3 Avez-vous fait une demande d'admission au collège ou au cégep? Oui ☐ Non ☐

app4 Est-ce que l'<nom de l'université> est votre premier choix? Oui ☐ Non ☐

[If app4 = "No" branch to apptxt, otherwise branch to Selection sel1]

apptxt Quel était votre premier choix d'université? _____

Le choix de l'université

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
sel1	Vivre près de ma famille	☐	☐	☐	☐
sel2	M'éloigner de ma famille	☐	☐	☐	☐
sel3	Se faire offrir une place en résidence	☐	☐	☐	☐
sel4	Le coût d'une place en résidence	☐	☐	☐	☐
sel5	Le montant des droits de scolarité et des autres frais	☐	☐	☐	☐
sel6	L'offre du programme auquel je veux m'inscrire	☐	☐	☐	☐
sel7	Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques	☐	☐	☐	☐
sel8	Le programme qui m'intéresse offre des occasions de travail/d'études à l'étranger	☐	☐	☐	☐
sel9	La réputation académique de l'université	☐	☐	☐	☐
sel10	La bonne réputation de l'université quant à la vie sur le campus	☐	☐	☐	☐
sel11	L'offre de bourses	☐	☐	☐	☐
sel12	L'offre d'aide financière	☐	☐	☐	☐
sel13	La taille de l'université me convient	☐	☐	☐	☐
sel14	La ville où se trouve l'université	☐	☐	☐	☐
sel15	L'offre de transport public	☐	☐	☐	☐
sel16	J'ai des amis qui fréquentent cette université	☐	☐	☐	☐
sel17	C'est l'université où mes parents souhaitaient que j'aille	☐	☐	☐	☐
sel18	La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires	☐	☐	☐	☐
sel19	Autre raison (veuillez préciser) :	☐	☐	☐	☐
seltxt	_____				
seltop	Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____				

[Students identified in the university's sample file as international/visa students will be branched to vsel1; other students will be branched to Sources of information inf1]

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
vsel1	La réputation académique des universités canadiennes en général	☐	☐	☐	☐
vsel2	Le montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers	☐	☐	☐	☐
vsel3	L'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille	☐	☐	☐	☐
vsel4	Je pensais que l'environnement serait accueillant	☐	☐	☐	☐
vsel5	Obtenir un visa d'études au Canada est plus facile que dans d'autres pays	☐	☐	☐	☐
vsel6	Autre raison (veuillez préciser) :	☐	☐	☐	☐
vseltxt	_____				

Les sources d'information sur l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des sources d'information suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

		Pas du tout important	Moyennement important	Important	Très important
inf1	Visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire ou cégep	☐	☐	☐	☐
inf2	Site Web de l'université	☐	☐	☐	☐
inf3	Site Facebook de l'université	☐	☐	☐	☐
inf4	Autres sites de médias sociaux de l'université (p. ex., Twitter, tumblr, etc.)	☐	☐	☐	☐
inf5	Prospectus, brochures, dépliants, viewbook	☐	☐	☐	☐
inf6	Visite du campus lors de Portes ouvertes	☐	☐	☐	☐
inf7	Visite du campus en d'autres circonstances	☐	☐	☐	☐
inf8	Contact avec le personnel de l'université responsable des admissions	☐	☐	☐	☐
inf9	Contact avec un ou des professeur(s)	☐	☐	☐	☐
inf10	Contact avec un ou des entraîneur(s) sportif(s)	☐	☐	☐	☐
inf11	Conseil reçu de la part d'un conseiller scolaire ou d'un professeur de mon école secondaire ou de mon cégep	☐	☐	☐	☐
inf12	Étudiants inscrits à l'université	☐	☐	☐	☐
inf13	Amis	☐	☐	☐	☐
inf14	Parents	☐	☐	☐	☐
inf15	Classement des universités de Maclean's	☐	☐	☐	☐
inf16	Classement des universités du Globe and Mail (Canadian University Report)	☐	☐	☐	☐
inf17	Classement mondial des universités du Times Higher Education	☐	☐	☐	☐
inf18	Classement mondial des universités de QS	☐	☐	☐	☐
inf19	Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings	☐	☐	☐	☐
inf20	Autre (veuillez préciser) :	☐	☐	☐	☐
inf1txt	_____				

Orientation

orient1 Avez-vous pris part à un programme d'orientation avant ou après votre arrivée à l'université l'automne dernier?

☐ Oui ☐ Non

[If "No" skip to Registration regist1]

Dans quelle mesure avez-vous été satisfait de chacun des aspects suivants?

		Très insatisfait	Insatisfait	Satisfait	Très satisfait	Je ne sais pas
orient2	Vous avez eu le sentiment d'être bienvenu à l'université	☐	☐	☐	☐	☐
orient3	Cela vous a aidé à comprendre les attentes scolaires de l'université	☐	☐	☐	☐	☐
orient4	Cela a facilité votre transition personnelle et sociale à l'université	☐	☐	☐	☐	☐
orient5	Cela vous a fourni de l'information concernant la vie sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐
orient6	Cela vous a fourni de l'information concernant les services étudiants	☐	☐	☐	☐	☐
orient7	Cela vous a donné confiance	☐	☐	☐	☐	☐

Inscription

		Très insatisfait	Insatisfait	Satisfait	Très satisfait
regist1	Comment satisfait êtes-vous du processus d'inscription de cours à <nom d'université>?	☐	☐	☐	☐
regist2	En ayant à l'esprit tous les cours auxquels vous souhaitez vous inscrire cette année, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes satisfait de la disponibilité de ces cours.	☐	☐	☐	☐

Attentes et expérience

Maintenant que vous étudiez à l'<nom de l'université> depuis un certain temps, comment votre expérience se compare-t-elle à vos attentes concernant les aspects suivants?

		Beaucoup moins que je m'y attendais	Moins que je m'y attendais	Comme je m'y attendai s	Plus que je m'y attendai s	Beaucoup plus que je m'y attendais
exp1	Le coût d'entreprendre des études universitaires	☐	☐	☐	☐	☐
exp2	La possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études	☐	☐	☐	☐	☐
exp3	À quel point les cours sont exigeants	☐	☐	☐	☐	☐
exp4	Le temps à consacrer aux études en dehors des cours (e.g. étudier, devoirs)	☐	☐	☐	☐	☐
exp5	Les occasions de contact avec les professeurs dans les cours	☐	☐	☐	☐	☐
exp6	Les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours	☐	☐	☐	☐	☐
exp7	La quantité de votre participation en classe	☐	☐	☐	☐	☐
exp8	La quantité d'écriture dans votre travail académique	☐	☐	☐	☐	☐
exp9	Utiliser les mathématiques dans les travaux	☐	☐	☐	☐	☐
exp10	Faire des travaux en équipe	☐	☐	☐	☐	☐
exp12	La stimulation intellectuelle	☐	☐	☐	☐	☐
exp13	Facilité à se faire des amis	☐	☐	☐	☐	☐
exp14	Facilité à s'impliquer dans des activités sociales sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐
exp15	La disponibilité d'aide et de conseils de l'université	☐	☐	☐	☐	☐
		Beaucoup moins bons que je m'y attendais	Moins bons que je m'y attendais	Aussi bons que je m'y attendais	Meilleurs que je m'y attendais	Bien meilleurs que je m'y attendais
exp17	Résultats scolaires	☐	☐	☐	☐	☐
exp18	Est-ce que l'<nom de l'institution> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?					
	☐ A dépassé mes attentes ☐ A répondu à mes attentes ☐ N'a pas répondu à mes attentes					

Adaptation à l'université

Dans quelle mesure avez-vous réussi à vous adapter aux différents aspects suivants de la vie universitaire?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Ne peux exprimer une opinion
tran1	Répondre aux exigences scolaires	☐	☐	☐	☐	☐
tran2	Choisir un programme d'études	☐	☐	☐	☐	☐
tran3	Obtenir des conseils pour les études	☐	☐	☐	☐	☐
tran4	Être en mesure de faire des travaux écrits	☐	☐	☐	☐	☐
tran5	Être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent	☐	☐	☐	☐	☐
tran6	Comprendre la documentation des cours	☐	☐	☐	☐	☐
tran7	Gérer ses finances	☐	☐	☐	☐	☐
tran8	Gérer son temps	☐	☐	☐	☐	☐
tran9	Se faire des amis	☐	☐	☐	☐	☐
tran10	S'impliquer dans des activités sociales sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐
tran11	Trouver de l'hébergement adéquat	☐	☐	☐	☐	☐
tran12	S'accommoder de nouvelles façons de vivre	☐	☐	☐	☐	☐
tran13	Se retrouver facilement sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐
tran14	Utiliser les bibliothèques	☐	☐	☐	☐	☐
tran15	S'informer sur les carrières	☐	☐	☐	☐	☐
tran16	Se rendre sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐
tran17	Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université	☐	☐	☐	☐	☐
tran18	S'informer sur l'intégrité académique (plagiat, bon usage des citations, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐

Professeurs

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

La plupart de mes professeurs...		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	☐	☐	☐	☐
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	☐	☐	☐	☐
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	☐	☐	☐	☐
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement	☐	☐	☐	☐
prof6	semblent bien connaître leur domaine	☐	☐	☐	☐
prof7	communiquent bien dans leur enseignement	☐	☐	☐	☐
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	☐	☐	☐	☐
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux	☐	☐	☐	☐
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	☐	☐	☐	☐
prof12	sont constants dans leur notation	☐	☐	☐	☐

La plupart de mes professeurs...		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	☐	☐	☐	☐	☐
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	☐	☐	☐	☐	☐
prof15	veillent aux intérêts des étudiants	☐	☐	☐	☐	☐

Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? **prof18** _____ **prof19** _____ **prof20** _____

		Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours	Ne s'applique pas
prof16	Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne?	☐	☐	☐	☐	☐

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

prof17 De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois.
☐ Pas du tout d'accord ☐ Pas d'accord ☐ D'accord ☐ Tout à fait d'accord

Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
staff1	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	☐	☐	☐	☐	☐
staff2	La plupart des employés de soutien (c.-à-d. les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	☐	☐	☐	☐	☐

Inclusivité

L'identité d'une personne peut être composée de plusieurs éléments, tels que le genre, la race ou l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, un handicap ou une déficience, ou d'autres aspects. Lorsque vous réfléchissez à votre identité dans son ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise d'être vous-même dans les situations ou les environnements suivants?

		Pas du tout	Un peu	Assez	Complètement
incl1	Pendant les cours	☐	☐	☐	☐
incl2	Pendant les activités en classe, par exemple des discussions ou des projets de groupe	☐	☐	☐	☐
incl3	Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs	☐	☐	☐	☐
incl4	Lors d'interactions avec le personnel de l'université	☐	☐	☐	☐
incl5	Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup	☐	☐	☐	☐
incl6	Lors d'interactions avec des amis sur le campus	☐	☐	☐	☐
incl7	Lors de participation à des activités parascolaires, par exemple des clubs ou des sports	☐	☐	☐	☐
incl8	Lors de participation à des événements sociaux sur le campus	☐	☐	☐	☐
incl9	Lors de participation active à des activités sociales sur le campus	☐	☐	☐	☐

S'engager à mener à terme ses études

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
cmt1	J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études	☐	☐	☐	☐	☐
cmt2	J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire	☐	☐	☐	☐	☐
cmt3	Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins	☐	☐	☐	☐	☐
cmt4	La plupart de mes cours sont intéressants	☐	☐	☐	☐	☐
cmt5	Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable	☐	☐	☐	☐	☐
cmt6	J'assiste normalement à tous mes cours	☐	☐	☐	☐	☐
cmt7	Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires	☐	☐	☐	☐	☐
cmt8	Je supporte bien le stress	☐	☐	☐	☐	☐
cmt9	J'ai de bonnes habitudes d'étude	☐	☐	☐	☐	☐
cmt10	J'ai l'intention de revenir à cette université l'an prochain	☐	☐	☐	☐	☐
cmt11	J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain	☐	☐	☐	☐	☐
cmt12	J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain	☐	☐	☐	☐	☐
cmt13	J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université.	☐	☐	☐	☐	☐
cmt14	Un diplôme universitaire en vaut le coût	☐	☐	☐	☐	☐

Évaluation générale

Veuillez indiquer votre degré de satisfaction envers l' à l'égard des aspects suivants.

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval3	Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	☐	☐	☐	☐
eval9	Votre décision de fréquenter cette université	☐	☐	☐	☐

eval14 Quelle est la probabilité que vous recommandiez l'<nom de l'institution> à un ami ou un membre de la famille?

☐ 0 Pas du tout probable ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 Très probable

[If eval14 =< 6 branch to eval12txt, otherwise branch to Préparation à l'emploi, à la carrière section]

eval14txt Veuillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université. _____

Préparation à l'emploi, à la carrière

goal1 Avez-vous choisi un Major ou une discipline? ☐ Oui ☐ Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

goal3 Faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d. Médecine, Droit, etc.)
☐ Oui ☐ Non ☐ Je suis incertain(e)

goal4 Faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures
☐ Oui ☐ Non ☐ Je suis incertain(e)

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- ☐ J'ai une carrière spécifique en tête
- ☐ J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- ☐ J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- ☐ Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- ☐ À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

- ☐ Très bien ☐ Assez bien ☐ Un peu ☐ Pas du tout

Veuillez indiquer les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- goal7** ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs
- goal8** ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille
- goal9** ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis
- goal10** ☐ Rédiger un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne (p. ex. LinkedIn)
- goal12** ☐ Assister à une foire de l'emploi
- goal13** ☐ Rencontrer un conseiller en carrières
- goal14** ☐ Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal15** ☐ Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal16** ☐ Obtenir les conseils d'un mentor
- goal17** ☐ Aucune des démarches mentionnées précédemment

Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

Degré de satisfaction des services utilisés				Degré de satisfaction des services utilisés			
				Très insatisfait	Insatisfait	Satisfait	Très satisfait
				(e)	(e)	(e)	(e)
		Utilisé(s)					
srv1	Services aux étudiants autochtones	☐	srv1sat	☐	☐	☐	☐
srv2	Services pour les étudiants étrangers	☐	srv2sat	☐	☐	☐	☐
srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	☐	srv3sat	☐	☐	☐	☐
srv4	Bibliothèques universitaires : livres imprimés, magazines	☐	srv4sat	☐	☐	☐	☐
srv5	Bibliothèques universitaires : ressources électroniques	☐	srv5sat	☐	☐	☐	☐
srv6	Services d'emploi	☐	srv6sat	☐	☐	☐	☐
srv7	Services d'orientation professionnelle	☐	srv7sat	☐	☐	☐	☐
srv8	Services de counselling personnel	☐	srv8sat	☐	☐	☐	☐
srv9	Conseils sur les études	☐	srv9sat	☐	☐	☐	☐
srv10	Tutorat	☐	srv10sat	☐	☐	☐	☐
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	☐	srv11sat	☐	☐	☐	☐
srv12	Services d'aide à l'écriture	☐	srv12sat	☐	☐	☐	☐
srv13	Résidences de l'université	☐	srv13sat	☐	☐	☐	☐
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	☐	srv14sat	☐	☐	☐	☐
srv15	Aide financière	☐	srv15sat	☐	☐	☐	☐
srv16	Installations sportives	☐	srv16sat	☐	☐	☐	☐
srv17	Autres installations de loisirs	☐	srv17sat	☐	☐	☐	☐
srv18	Librairies universitaires : boutiques	☐	srv18sat	☐	☐	☐	☐
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	☐	srv19sat	☐	☐	☐	☐
srv20	Services médicaux sur le campus	☐	srv20sat	☐	☐	☐	☐
srv21	Services pour les études en régime coopératif	☐	srv21sat	☐	☐	☐	☐
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	☐	srv22sat	☐	☐	☐	☐
srv23	Installations pour les associations étudiantes	☐	srv23sat	☐	☐	☐	☐
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	☐	srv24sat	☐	☐	☐	☐
srv25	Services alimentaires	☐	srv25sat	☐	☐	☐	☐
srv26	Stationnement	☐	srv26sat	☐	☐	☐	☐

Cheminement scolaire

- hist1 En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : _____
- hist2 En quelle année avez-vous commencé vos études à <nom de l'institution>? Année : _____
- hist3 Avez-vous fait un transfert d'université vers <nom de l'institution>? ☐ Oui ☐ Non
- hist4 Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?
- ☐ A (incluant A+, A et A-)
- ☐ B (incluant B+, B et B-)
- ☐ C (incluant C+, C et C-)
- ☐ D
- ☐ F

Emploi

- work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?
- ☐ Oui, à l'extérieur du campus
- ☐ Oui, sur le campus
- ☐ Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
- ☐ Non, mais je cherche un emploi
- ☐ Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Oui ..." branch to work2, otherwise branch to Finances personnelles section]

- work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi? _____
- work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?
- ☐ Très négatif
- ☐ Plutôt négatif
- ☐ Sans impact
- ☐ Plutôt positif
- ☐ Très positif

Finances personnelles

Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.

- fin1 Combien de cartes de crédit détenez-vous?
- ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ou plus
- ☐ Je préfère ne pas répondre

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2]

- fin2 Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois? ☐ Oui ☐ Non
- fin3 Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? _____ \$ ☐ Je ne sais pas
- fin4 Avez-vous reçu une bourse ou un prix d'excellence de l'<nom de l'université> pour l'année académique 2024-2025? ☐ Oui ☐ Non
- fin5 Auriez-vous pu fréquenter l'<nom de l'université> sans l'aide financière que vous avez reçue de cette université? ☐ Oui ☐ Non

Hébergement et situation familiale**live1** Où habitez-vous présentement?

- ☐ Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
- ☐ Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
- ☐ Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
- ☐ Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- ☐ Dans une maison qui m'appartient

livetx ☐ Autre (veuillez préciser) _____

[If live1 <> " Dans un logement universitaire sur le campus " branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?

- ☐ Oui ☐ Non

live3 Quelle est votre situation familiale?

- ☐ Célibataire (pas dans une relation)
- ☐ Marié(e) ou conjoint(e) de fait (marié ou vivant avec mon partenaire)
- ☐ Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait (en couple mais non marié ou vivant avec mon partenaire)
- ☐ Je préfère ne pas répondre

live4 Avez-vous des enfants? ☐ Oui ☐ Non

[If live4 = "Oui" branch to live5, otherwise branch to Moyen de transport section]

live5 Combien de moins de 5 ans? _____**live6** Combien de 5 à 11 ans? _____**live7** Combien de 12 ans ou plus? _____

Logement (module de sondage facultatif)

1. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les affirmations suivantes.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas	Sans objet
hous1a	Je suis en mesure de payer le loyer et les frais des services de mon logement actuel.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
hous1b	Mon logement actuel répond à mes besoins académiques.	☐	☐	☐	☐	☐	
hous1c	Mon logement actuel est un environnement physiquement sûr.	☐	☐	☐	☐	☐	
hous1d	Je crains d'être contraint(e) de déménager contre mon gré au cours des douze prochains mois.	☐	☐	☐	☐	☐	

2. En utilisant les chiffres 1, 2 et 3, veuillez classer vos trois principales préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025/ 26, quel que soit votre lieu de résidence actuel.

- hous2a Vivre dans une résidence universitaire dans votre propre chambre
 hous2b Vivre dans une résidence universitaire dans une chambre partagée
 hous2c Vivre dans une résidence universitaire dans une suite (appartement avec cuisine commune et chambres individuelles)
 hous2d Vivre avec mes parents, des membres de ma famille ou d'autres proches hors du campus
 hous2e Vivre seul(e) hors du campus dans un appartement/ unité loué(e)
 hous2f Vivre avec des colocataires hors du campus dans un appartement/ unité loué(e)
 hous2g Vivre en couple (marié(e) ou en union de fait) hors du campus
 hous2h Vivre dans une maison ou un condo dont je suis propriétaire
 hous2i Autre (veuillez préciser)
 hous2txt _____

hous21 Première préférence ____ hous22 Deuxième préférence ____ hous23 Troisième préférence ____

If hous2a or hous2b or hous2c is selected as first choice, branch to hous3, hous6 and hous7

If hous2d or hous2e or hous2f or hous2g or hous2h is selected as first choice, branch to hous4, hous5, hous6 and hous7

If hous2i is selected as first choice, branch to hous6 and hous7

3. En utilisant les chiffres 1, 2 et 3, veuillez classer les trois principales raisons pour lesquelles vous souhaitez vivre dans une résidence universitaire pour l'année universitaire 2025/ 26.

- hous3a Coûts
 hous3b Pénurie de logements hors campus
 hous3c Difficulté à trouver un logement hors campus
 hous3d Commodité de la vie sur le campus
 hous3e Participation à la vie étudiante
 hous3f Qualité des options de logement
 hous3g Difficulté à se rendre sur le campus
 hous3h Des amis vivent sur le campus
 hous3i Disponibilité de nourriture et/ou de restaurants sur le campus
 hous3j Durée du bail (par exemple, engagement de 8 mois au lieu de 12 mois)
 hous3k Environnement physiquement sûr
 hous3l Autre (veuillez préciser)

hou3txt _____

hou31 Première raison ____ hou32 Deuxième raison ____ hou33 Troisième raison ____

4. En utilisant les chiffres 1, 2 et 3, veuillez classer les trois principales raisons pour lesquelles vous souhaitez vivre hors du campus pour l'année universitaire 2025/ 26.

hou4a Coûts

hou4b Pénurie de résidences/ logements sur le campus

hou4c Confort de vie à proximité d'autres services et/ou de mon emploi

hou4d Des amis vivent hors du campus

hou4e Durée du bail (par exemple, engagement de 12 mois au lieu de 8 mois)

hou4f Moins de règles (par exemple en matière de bruit, d'invités, de comportement)

hou4g Environnement physiquement sûr

hou4h Autre (veuillez préciser)

hou4txt _____

hou41 Première raison ____ hou42 Deuxième raison ____ hou43 Troisième raison ____

5. Quel montant prévoyez-vous payer (montant mensuel correspondant à votre part) pour un logement hors du campus pour l'année universitaire 2025/ 26? Veuillez arrondir au dollar le plus proche.

hou5a Loyer ou hypothèque _____ \$ (montant mensuel correspondant à votre part)

hou5b Services publics _____ \$ (s'ils ne sont pas inclus dans le coût du loyer ou de l'hypothèque; montant mensuel de votre part pour le chauffage, l'eau, l'électricité, l'internet, etc.)

6. Dans quelle mesure êtes-vous préoccupé(e) par votre situation de logement pour l'année universitaire 2025/ 26?

hou6 ☐ Pas du tout ☐ Assez ☐ Préoccupé(e) ☐ Très préoccupé(e)

If <>Not at all concerned, branch to hou7

Pourquoi êtes-vous préoccupé(e) par votre situation de logement pour l'année prochaine?
Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

hou6a Difficulté à trouver un logement convenable

hou6b Coûts

hou6c Qualité

hou6d Distance du campus

hou6e Accessibilité pour les personnes avec handicap et/ou déficience

hou6f Installations (par exemple, cuisine commune, espaces pour socialiser, aménagement)

hou6g Autre (veuillez préciser)

hou6txt _____

7. Quand espérez-vous finaliser votre situation de logement pour l'année universitaire 2025/ 26?

hou7 ☐ J'ai déjà un logement pour l'année 2025/ 26

☐ Avant la fin du présent semestre

☐ Durant l'été 2025

☐ À l'automne 2025

☐ Pas certain(e)/ je ne sais pas

Étudiants en situation de handicap/ déficiences

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

dis11 ☐ Je n'ai pas de handicap/ déficience

À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficience?

Parfois Souvent Toujours

dis1	☐ Mobilité/dextérité	disf1	☐	☐	☐
dis2	☐ Trouble auditif	disf2	☐	☐	☐
dis3	☐ Trouble de parole	disf3	☐	☐	☐
dis4	☐ Trouble de la vision (p. ex. cécité, basse vision)	disf4	☐	☐	☐
dis5	☐ Trouble d'apprentissage/mémoire (p. ex. trouble d'apprentissage)	disf5	☐	☐	☐
dis7	☐ Autre déficience physique	disf7	☐	☐	☐
dis8	☐ Neurodivergence (p. ex. spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention)	disf8	☐	☐	☐
dis9	☐ Problème de santé mentale	disf9	☐	☐	☐
dis12	☐ Maladie chronique (p. ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune)	disf12	☐	☐	☐
dis10	☐ Autre (veuillez préciser)	disf10	☐	☐	☐
distxt	_____				
dis13	☐ Je préfère ne pas répondre				

Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

	meduc Parent/Gardien1	peduc Parent/Gardien2
Sans diplôme d'études secondaires	☐	☐
Diplôme d'études secondaires	☐	☐
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	☐	☐
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	☐	☐
Études universitaires sans obtenir de diplôme	☐	☐
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	☐	☐
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex. Médecine, Droit)	☐	☐
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex. maîtrise, doctorat)	☐	☐
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) meductxt	_____	
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) peductxt		_____
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	☐	☐

Groupes ethniques

Parmi les groupes suivants, lequel décrit le mieux votre origine ethnique ou culturelle ? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- eth1 ☐ Personne autochtone du Canada (membre des Premières Nations inscrit ou non inscrit, Inuit/ Inuk, Métis, etc.)
- eth15 ☐ Personne autochtone originaire de l'étranger (Aborigène de l'Australie, Maori de la Nouvelle-Zélande, etc.)
- eth16 ☐ Moyen-Orient (Arabe, Égyptien, Israélien, Palestinien, Syrien, Turc, etc.)
- eth3 ☐ Noir (Africain, Afro-Américain, Afro-Brésilien, Afro-Britannique, Afro-Canadien, Afro-Caribéen, Afro-Latin, autre ascendance africaine, etc.)
- eth8 ☐ Latino-Américain (Amérique centrale, Mexique, Amérique du Sud, etc.)
- eth17 ☐ Asie de l'Est (Chinois, Japonais, Coréen, etc.)
- eth9 ☐ Sud-Asiatique (Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- eth10 ☐ Asiatique du Sud-Est (Cambodgien, Philippin, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- eth11 ☐ De l'Asie occidentale (Afghan, Iranien, etc.)
- eth12 ☐ Blanc/Caucasien (Europe de l'Est, Europe du Sud, Europe de l'Ouest, etc.)
- eth13 ☐ Autre (veuillez préciser) _____
- eth14 ☐ Je préfère ne pas répondre

[If eth1 is checked, branch to ab1, otherwise branch to Identité de genre section]

Veuillez décrire votre situation en tant que personne autochtone? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

- ab1 ☐ Première nation, inscrit(e)
- ab2 ☐ Première nation, non inscrit(e)
- ab3 ☐ Métis
- ab4 ☐ Inuit
- ab5 ☐ Autre
- ab6 ☐ Je préfère ne pas répondre

Identité de genre

Veuillez sélectionner la ou les identités de genre auxquelles vous vous identifiez.

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- gendi1 ☐ Femme (femme cis, femme trans et toute autre personne qui s'identifie comme une femme)
- gendi2 ☐ Homme (homme cis, homme trans et toute autre personne qui s'identifie comme un homme)
- gendi3 ☐ Non conforme au genre
- gendi4 ☐ Non binaire
- gendi5 ☐ Agenre
- gendi6 ☐ En questionnement
- gendi7 ☐ Trans
- gendi8 ☐ Bispirituel(le)
- gendi9 ☐ Autre identité de genre (veuillez préciser) : _____
- gendi10 ☐ Je préfère ne pas répondre

Orientation sexuelle

Veuillez sélectionner la ou les orientations sexuelles auxquelles vous vous identifiez. Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- sexo1** ☐ Asexuel(le)
sexo2 ☐ Bisexuel(le)
sexo3 ☐ Gai
sexo4 ☐ Hétérosexuel(le)
sexo5 ☐ Lesbienne
sexo6 ☐ Pansexuel(le)
sexo7 ☐ Queer
sexo8 ☐ En questionnement
sexo9 ☐ Bispirituel(le)
sexo10 ☐ Autre orientation sexuelle (veuillez préciser): _____
sexo11 ☐ Je préfère ne pas répondre

Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

negativ En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'institution> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

Commentaires (veuillez préciser) _____ ☐ Je ne sais pas

positiv En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'institution> qui ont été les plus positifs?

Commentaires (Veuillez préciser) _____ ☐ Je ne sais pas

Annexe B - Pondération

Table: Poids appliqués

Université	Population d'étudiants de première année		Questionnaires remplis		Poids appliqués
	Population	% de la population	Population	% de la population	
Universités des Maritimes					
Acadia University (Nouvelle-Écosse)	716	1,2 %	171	1,4 %	0,815
Cape Breton University* (Nouvelle-Écosse)	274	N/A	76	N/A	1,000
Dalhousie University (Nouvelle-Écosse)	1 513	2,5 %	142	1,2 %	2,074
Mount Allison University (Nouveau-Brunswick)	754	1,2 %	151	1,3 %	0,972
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	264	0,4 %	86	0,7 %	0,597
NSCAD University* (Nouvelle-Écosse)	109	N/A	47	N/A	1,000
Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)	1 184	1,9 %	223	1,9 %	1,033
Université Sainte-Anne* (Nouveau-Écosse)	32	N/A	10	N/A	1,000
St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)	850	1,4 %	191	1,6 %	0,866
St. Thomas University (Nouveau-Brunswick)	301	0,5 %	135	1,1 %	0,434
Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)	851	1,4 %	262	2,2 %	0,632
University of King's College (Nouvelle-Écosse)	243	0,4 %	100	0,8 %	0,473
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	1 569	2,6 %	282	2,4 %	1,083
University of Prince Edward Island (Île-du-Prince-Édouard)	696	1,1 %	247	2,1 %	0,548
Autres universités					
Alberta University of the Arts (Alberta)	259	0,4 %	97	0,8 %	0,520
Ambrose University (Alberta)	64	0,1 %	16	0,1 %	0,778
Athabasca University (Alberta)	3 554	5,8 %	594	5,0 %	1,164
Burman University (Alberta)	54	0,1 %	30	0,3 %	0,350
Capilano University (Colombie-Britannique)	358	0,6 %	53	0,4 %	1,315
Carleton University (Ontario)	4 331	7,1 %	257	2,2 %	3,280
Concordia University (Québec)	4 236	6,9 %	830	7,0 %	0,993
Concordia University of Edmonton (Alberta)	541	0,9 %	252	2,1 %	0,418
Lakehead University (Ontario)	1 694	2,8 %	587	4,9 %	0,562
Laurentian University (Ontario)	595	1,0 %	165	1,4 %	0,702
MacEwan University (Alberta)	2 316	3,8 %	615	5,2 %	0,733
Mount Royal University (Alberta)	1 638	2,7 %	323	2,7 %	0,987
Nipissing University (Ontario)	510	0,8 %	135	1,1 %	0,735
Redeemer University (Ontario)	288	0,5 %	119	1,0 %	0,471
Simon Fraser University (Colombie-Britannique)	3 133	5,1 %	379	3,2 %	1,609
St. Mary's University (Alberta)	125	0,2 %	62	0,5 %	0,392
The King's University (Alberta)	91	0,1 %	50	0,4 %	0,354
Toronto Metropolitan University (Ontario)	6 372	10,4 %	465	3,9 %	2,667
Trent University (Ontario)	1 600	2,6 %	185	1,6 %	1,683
University Canada West (Colombie-Britannique)	507	0,8 %	80	0,7 %	1,233
University of Calgary (Alberta)	4 567	7,5 %	1 048	8,8 %	0,848
University of Lethbridge (Alberta)	761	1,2 %	319	2,7 %	0,464
University of Regina (Saskatchewan)	1 448	2,4 %	449	3,8 %	0,628
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	712	1,2 %	178	1,5 %	0,778
University of Victoria (Colombie-Britannique))	3 941	6,4 %	230	1,9 %	3,335
University of Waterloo (Ontario)	2 910	4,8 %	1 255	10,5 %	0,451
University of Winnipeg (Manitoba)	860	1,4 %	300	2,5 %	0,558
Wilfrid Laurier University (Ontario)	4 743	7,8 %	838	7,0 %	1,102

* Cape Breton University, NSCAD University, et l'Université Sainte-Anne ont participé en tant que non-membres. Pour les analyses de ce rapport, leurs résultats ont reçu une pondération de 1.