

Attentes et transitions vers les études postsecondaires : sondage auprès des élèves de 12^e année des Maritimes

Collaboration CESPМ – N.-B. – N.-É. – Î.-P.-É.

Description du projet

Introduction

Dans le cadre de son programme de sondages auprès des diplômés, la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes envisage de mettre en œuvre, outre le cycle de sondages qu'elle mène auprès de diplômés, d'autres initiatives qui lui permettront de mieux répondre aux objectifs du programme. La première de ces initiatives serait un projet de collaboration avec les trois Provinces maritimes afin de mener un sondage auprès des élèves de 12^e année. L'information recueillie (parmi les élèves qui ont l'intention d'entreprendre des études postsecondaires) quant aux attentes relatives à l'enseignement postsecondaire serait comparée aux résultats obtenus auprès des diplômés afin de déterminer dans quelle mesure les attentes sont comblées. D'autres initiatives sont également étudiées afin de recueillir de l'information sur les attentes des étudiants universitaires au moyen des données du Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CCREU).

Objectifs du sondage

Les questions auxquelles le sondage mené par la Commission auprès des élèves de niveau secondaire tentera de répondre sont les suivantes :

- A. Quelle proportion d'élèves a l'intention d'entreprendre des études postsecondaires? Parmi les élèves qui envisagent de poursuivre des études postsecondaires, quelles sont leurs attentes en ce qui concerne les études postsecondaires, et plus particulièrement la formation universitaire? (en associant ces données à celles du sondage auprès des diplômés, on pourrait déterminer la mesure dans laquelle les attentes ont été comblées.)
- B. Parmi les élèves qui envisagent de s'inscrire à des études postsecondaires, comment évaluent-ils la qualité et la valeur de la formation postsecondaire et quelle importance ces facteurs ont-ils pour eux? Le cas échéant, quelle est l'importance de ces éléments dans leur décision?
- C. Dans quelle mesure le coût a-t-il une incidence sur la décision des étudiants d'entreprendre et de terminer leurs études postsecondaires?

Détails des objectifs envisagés (l'objectif est de rédiger un sondage d'une durée maximale de 20 minutes) :

1. Intentions en matière d'études postsecondaires

- Dans quelle mesure est-il probable que vous entrepreniez des études postsecondaires au terme de vos études de niveau secondaire?
 - Raisons pour lesquelles il est probable que le répondant entreprenne des études postsecondaires (p. ex. : chance accrue de décrocher un [meilleur] emploi, besoin d'un diplôme pour décrocher un emploi en général ou en particulier, désir d'apprendre ou de relever un défi intellectuel, épanouissement personnel, intérêt pour un secteur en particulier, faire l'expérience de la vie universitaire, rencontrer des gens, toucher un bon salaire, décrocher un emploi bien payé, faire plus d'argent, être à l'aise financièrement, parents désireux que je poursuive mes études, etc.) [REMARQUE :



Le choix pourrait être fait à partir d'une simple liste de raisons, ou chaque raison pourrait faire l'objet d'une cote en fonction de son importance.]

- Raisons pour lesquelles il n'est pas probable que le répondant entreprenne des études postsecondaires (p. ex. : désireux d'interrompre temporairement ses études, incertain par rapport à son choix de carrière, n'a pas les moyens d'entreprendre de telles études, notes du secondaire insuffisantes, désireux de voyager, désireux de travailler et de faire de l'argent, etc.) *[REMARQUE : Le choix pourrait être fait à partir d'une simple liste de raisons, ou chaque raison pourrait faire l'objet d'une cote en fonction de son importance]*
- Dans quelle mesure les gens qui vous entourent ont-ils eu une incidence sur votre décision d'entreprendre des études postsecondaires (p. ex. : parents, conseiller en orientation, enseignant, amis, etc.)?

S'il n'est PAS PROBABLE que le répondant poursuive ses études...

- Dans quelle mesure est-il probable que vous entrepreniez des études postsecondaires dans l'avenir?

S'il est PROBABLE que le répondant poursuive ses études...

- Quel est le champ d'études envisagé (p. ex. : principales disciplines – 1^{er}, 2^e et 3^e choix)?
- Avez-vous fait les cours préalables/obtenu des notes suffisantes pour être admis?
- Vous êtes-vous déjà inscrit?
 - Si la réponse est OUI... Avez-vous été accepté? Dans quel établissement d'enseignement?
 - Si la réponse est NON... Dans quel type d'établissement d'enseignement postsecondaire souhaitez-vous vous inscrire (p. ex. : université privée/publique, collège, etc.)?
- Avez-vous l'intention d'étudier à temps complet ou à temps partiel?

Si la réponse est TEMPS PARTIEL...

- Raisons motivant ce choix (p. ex. : Je n'ai pas les moyens d'étudier à temps complet; Je désire/dois travailler; Je ne veux pas m'endetter; Je souhaite d'abord voir si j'aime le choix que j'ai fait; Je ne suis pas certain de savoir exactement ce que je veux faire)
- Quelle est l'importance des facteurs qui ont une incidence sur le choix de l'établissement d'enseignement (p. ex. : réputation de l'établissement, programmes offerts, qualité de l'enseignement, qualité des installations et de l'équipement, environnement sur le campus, recommandations d'amis ou de membres de la famille, amis inscrits au même établissement, emplacement, coût, aide financière fournie par l'établissement, type d'activités parascolaires offertes, réputation et offres dans les sports, faculté reconnue pour son expertise dans un domaine spécifique, qualité des programmes, etc.)?
- Dans quelle mesure les gens qui vous entourent ou certains facteurs influencent-ils votre choix d'établissement d'enseignement postsecondaire (p. ex. : parents, conseiller d'orientation, professeurs, amis, classement de l'établissement, etc.)?

2. Attentes envers les études postsecondaires

Attentes associées à l'apprentissage

- Au cours de votre premier diplôme d'études postsecondaires, dans quelle mesure vous attendez-vous à profiter des avantages suivants : acquérir des connaissances approfondies dans votre champ d'études; vous préparer à entreprendre des études supérieures / d'autres études / un apprentissage continu; vous permettre d'acquérir les compétences et connaissances nécessaires pour un travail précis; vous permettre d'acquérir des compétences et connaissances précises (p. ex. : mathématiques,

rédaction, pensée critique, responsabilité sociale), contribuer à votre développement personnel (p. ex. : caractère), vous donner l'occasion de relever d'importants défis intellectuels, vous permettre de vivre une expérience socioculturelle enrichissante (p. ex. : rencontrer des gens, se faire des amis, avoir du plaisir)?

- Quelle est la durée prévue (nombre d'années) du programme?
- Dans quelle mesure est-il probable que vous entrepreniez d'autres études après l'obtention du premier diplôme?

Attentes associées à l'emploi

- Dans quelle mesure envisagez-vous de travailler pendant vos études (désir par rapport à besoin)?
- À l'obtention de votre premier grade, dans quelle mesure vous attendez-vous à : trouver un emploi à temps complet (dans un certain délai, au sein d'une certaine région); devoir vous déplacer pour décrocher un emploi à temps complet; trouver un emploi directement lié à votre champ d'études; trouver un emploi dans le cadre duquel vous utiliserez directement les compétences et connaissances que vous avez acquises; devoir acquérir des compétences précises en milieu de travail pour renforcer les compétences et connaissances que vous avez acquises au cours de vos études postsecondaires?
[REMARQUE : Cette question pourrait être formulée sous l'angle de la « valeur » des études, c'est-à-dire ce que doivent apporter les études postsecondaires à l'étudiant pour qu'il en soit satisfait, p. ex. : l'investissement de temps et d'argent en valait-il la peine?]
- À quel salaire (annuel) vous attendez-vous dans votre premier emploi, au terme de vos études postsecondaires?

Attentes relatives au financement des études

- Selon vous, à combien s'élèveront les coûts de votre première année d'études postsecondaires (frais de scolarité, manuels et frais afférents, à l'exclusion des frais de subsistance)?
- De quelle façon prévoyez-vous financer/payer vos études postsecondaires (p. ex. : régime enregistré d'épargne-études personnel/familial, emprunt, travailler pendant les études, bourses, combinaison de différents éléments)?

Si la réponse est EMPRUNT...

- Quelles sont les sources d'aide financière envisagées (p. ex. : prêts aux étudiants du gouvernement, institutions financières, parents, etc.)?
- Montant prévu de l'emprunt la première année pour l'ensemble des coûts de vos études.

Si la réponse est FAMILLE...

- Avez-vous discuté du financement avec vos parents?
- Vos parents paient-ils la totalité ou une partie des coûts de vos études postsecondaires (proportion)?
- Selon vous, dans quelle mesure sera-t-il facile ou difficile de rembourser les sommes empruntées pour financer vos études postsecondaires?
- Quel est votre niveau de connaissance des programmes du gouvernement visant à aider les étudiants à rembourser leur prêt?

3. Qualité et valeur des études postsecondaires

- Attribuez une cote précise à des éléments essentiels que les études postsecondaires doivent offrir pour que les étudiants estiment recevoir une formation de qualité (p. ex. : qualité des professeurs, méthodes d'enseignement, qualité des installations et de

l'équipement, présentation de renseignements concernant la carrière, horaire flexible, programmes qui répondent aux besoins du marché de l'emploi et des employeurs, etc.).

- Attribuez une cote relative à la valeur des titres de compétence acquis auprès de différents types d'établissements d'enseignement postsecondaire (p. ex. : université, collège, collège communautaire, école polytechnique) pour décrocher un emploi ou poursuivre des études supérieures.

Méthode et cueillette des données

Le sondage sera effectué en ligne et devrait prendre de 20 à 25 minutes. Il est anonyme, et les réponses des élèves demeurent confidentielles. Les données doivent avoir été recueillies au plus tard en mai 2014.

Échantillon

Les personnes sondées seront choisies parmi les élèves qui obtiendront leur diplôme d'études secondaires en 2014. Le tableau ci-dessous donne la répartition de l'échantillon par province. Les provinces peuvent chacune ajouter des élèves à leur échantillon pour répondre à leurs propres besoins, mais elles doivent aussi assumer le coût d'un échantillon plus étoffé.

Province	Nombre d'élèves en 12 ^e année (mars 2014)	Échantillon	%
NOUVELLE-ÉCOSSE	10 642	2 500	23
NOUVEAU-BRUNSWICK	8 614	2 000	23
ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD	1 823	1 000	55

Rôle de la CESPM

La CESPM assurera la gestion du projet et fournira le cadre analytique, le questionnaire ainsi que les analyses et rapports à l'échelon régional.

Rôles des provinces

La faisabilité du projet dépend d'un soutien concret de chaque province prenant part au projet. Ce soutien comporte les éléments suivants :

- Siéger au comité directeur (présidé par le personnel de la CESPM et comptant des représentants de chaque province participante) pendant toute la durée du projet.
- Assurer la coordination du projet avec chaque école dans sa région :
 - Transmettre les détails du projet aux écoles
 - Assurer la coordination logistique et des privilèges d'accès afin que les élèves puissent répondre au sondage en ligne
 - S'assurer de l'exécution du sondage
- Obtenir le consentement des parents et des élèves pour prendre part au sondage, le cas échéant

- Préparer la liste des élèves qui devront répondre au sondage en fonction de la méthode d'échantillonnage adoptée (à déterminer selon les directives émises par le comité directeur), incluant les adresses de courriel, le cas échéant. La liste doit comporter des identificateurs clés permettant de mesurer la représentativité de l'échantillon final – p. ex. : province, district scolaire, école, sexe, langue.

Avantages pour les provinces participantes

Parmi les avantages que procurera un sondage auprès des élèves de niveau secondaire, il faut compter l'analyse de large portée sur les attentes des élèves à l'égard des études postsecondaires en général, et plus particulièrement à l'égard de la formation à l'université ou au collège. L'incidence du coût sur la prise de décision (entreprendre ou non des études postsecondaires et choix du type d'établissement d'enseignement) ferait également l'objet d'une étude plus poussée.

L'analyse et les rapports régionaux fourniront des données sur la transition des élèves vers les études postsecondaires ainsi que sur leurs attentes à l'égard des études postsecondaires. Chaque province aura accès aux réponses de ses élèves grâce à une entente de partage des données conclue avec la Commission (pour le Nouveau-Brunswick, les données recueillies par la province seront partagées avec la Commission) conformément au protocole défini par la norme de la CESPM relative à la confidentialité publiée sur le site Web de la CESPM.

Il est possible de tenir compte des politiques de chaque province en matière de protection de la vie privée en intégrant des modules au questionnaire principal portant sur les objectifs de la CESPM.

Par le passé, la Commission a mené des sondages auprès d'élèves de niveau secondaire dans le cadre du projet *Accessibilité à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes* (rapport publié en 1997 – l'introduction au document est publiée sur le site Web de la Commission à l'adresse <http://www.cespm.ca/research/specialprojects/accessibility.aspx>); la version intégrale du rapport ainsi que le sondage sont disponibles sur demande.

Échéancier du projet

TÂCHES	ÉCHÉANCIER PROPOSÉ
Feuille de route du sondage à l'intention des élèves de niveau secondaire	
Élaborer un cadre méthodologique (p. ex. : cueillette des données, etc.)	Septembre – décembre 2013
Élaborer un plan d'analyse des données	Septembre – décembre 2013
Rédiger les questions	Septembre – décembre 2013
Déterminer/confirmer la participation des provinces	Automne 2013
Communication officielle de la directrice générale de la CESPM aux sous-ministres et sous-ministres adjoints sur le lancement du sondage auprès des élèves de niveau secondaire	Automne 2013
Réunion officielle de la CESPM et des représentants de chaque province à l'occasion du lancement	14 novembre 2013
Processus relatif à la demande de propositions (pour l'exécution des sondages)	
Publication de la demande de propositions (CESPM, après consultation des provinces)	Janvier 2014

Date limite de présentation des propositions	Février 2014
Choix du fournisseur	Février 2014
Rencontre avec le fournisseur	Mars 2014
Conception du questionnaire	
Préparer une version préliminaire du questionnaire	Septembre – décembre 2013
Finaliser le questionnaire	Septembre – décembre 2013
Cueillette des données	
Mise en œuvre du sondage	5 mai 2014
Traitement et épuration des données	Mai – juin 2014
Analyse des données et production de rapports	
Exécution d'une analyse des tendances	Juillet – septembre 2014
Présentation des résultats	À déterminer

Personne-ressource à la CESPМ :

Dawn Gordon

Directrice, Recherche et analyse des données

Tél. : 506-444-5466

Télec. : 506-453-2106

Courriel : gordond@mphec.ca